

برنامج تنمية  
القدرات البشرية  
Human Capability  
Development Program



رؤية  
VISION 2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

# أحداث



# التقرير السنوي 2025

برنامج تنمية القدرات البشرية

1446 - 1447 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بالنظر نحو المستقبل، فإننا  
سنعمل من خلال تمكين  
الإنسان، والحفاظ على  
كوكب الأرض، وتشكيل الآفاق  
الجديدة، على إرساء الأسس  
لتحقيق الهدف العام لنا وهو  
اغتنام فرص القرن الحادي  
والعشرين للجميع.

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

- حفظه الله -



إن مستقبل المملكة مُبشّر  
وواعد، وتستحق بلادنا العالية  
أكثر مما تحقّق. لدينا قدرات  
سنقوم بمضاعفة دورها وزيادة  
إسهامها في صناعة هذا  
المستقبل.

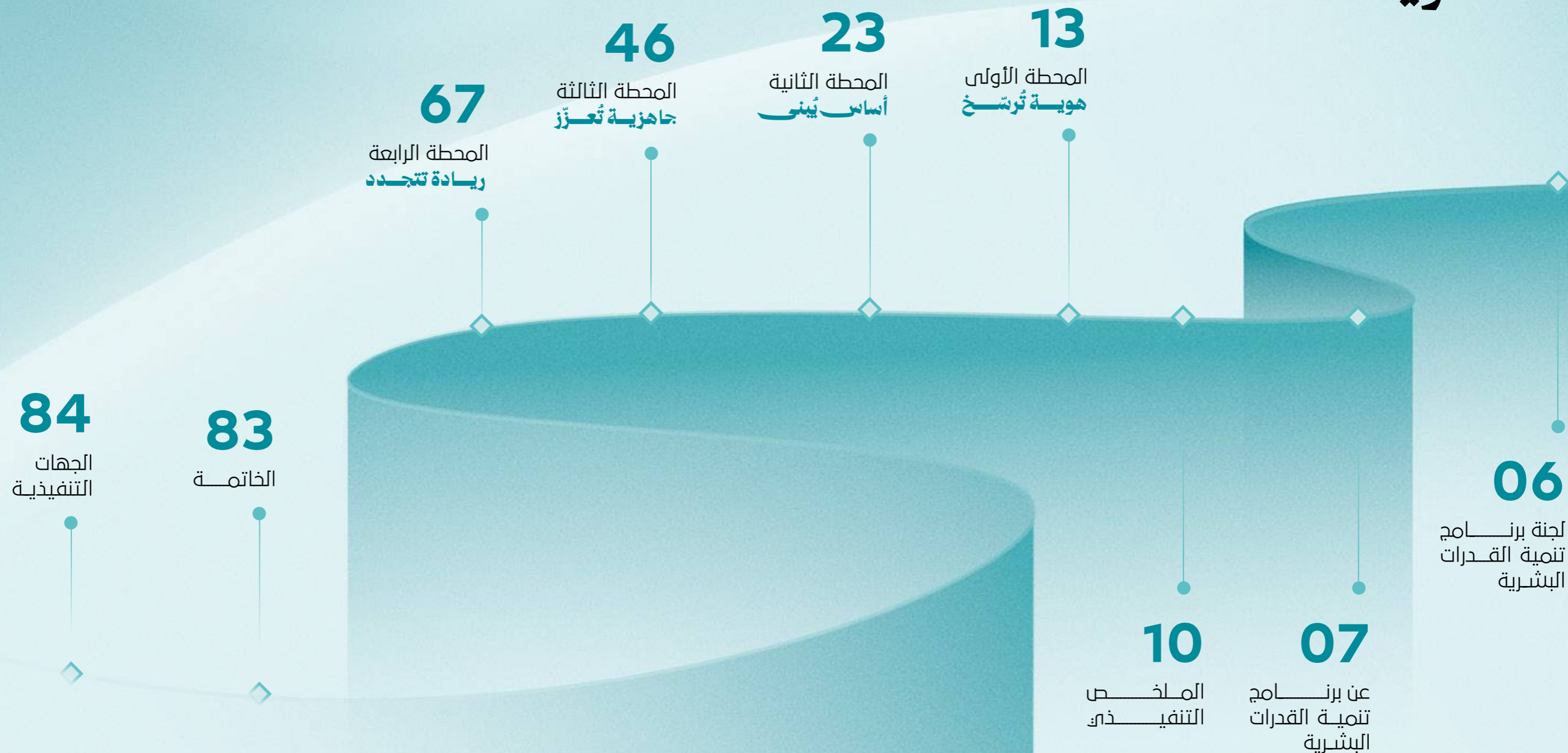
صاحب السمو الملكي:

الأمير محمد بن سلمان بن  
عبدالعزیز آل سعود - حفظه الله -

ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء  
ورئيس مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية،  
رئيس لجنة برنامج تنمية القدرات البشرية



# جدول المحتويات



# لجنة برنامج تنمية القدرات البشرية



صاحب السمو الملكي  
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز  
ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء  
ورئيس مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية،  
رئيس لجنة برنامج تنمية القدرات البشرية



سمو الأمير  
بدر بن عبدالله آل سعود  
وزير الثقافة



معالى الدكتور  
ماجد بن عبدالله القصبى  
وزير التجارة



معالى الأستاذ  
أحمد بن عقيل الخطيب  
وزير السياحة



معالى المهندس  
عبدالله بن عامر السواحه  
وزير الاتصالات وتقنية  
المعلومات



معالى المهندس  
أحمد بن سليمان الراجحي  
وزير الموارد البشرية  
والتنمية الاجتماعية



معالى الأستاذ  
بندر بن إبراهيم الخريف  
وزير الصناعة والثروة  
المعدنية



معالى الأستاذ  
فيصل بن فاضل الإبراهيم  
وزير الاقتصاد والتخطيط



معالى الأستاذ  
يوسف بن عبدالله البنيان  
وزير التعليم



معالى الدكتور  
خالد بن عبدالله السبتي  
رئيس مجلس هيئة  
تقويم التعليم والتدريب



معالى الأستاذ  
مساعد بن ناصر البراك  
المستشار فى  
الديوان الملكى

# عن برنامج تنمية القدرات البشرية

يهدف البرنامج إلى أن  
يمتلك المواطن قدرات  
تُمكنه من المنافسة عالمياً

من خلال تعزيز القيم، وتطوير المهارات الأساسية ومهارات المستقبل، وتنمية المعارف. يركز البرنامج على تطوير أساس تعليمي مرن ومتين للجميع يساهم في غرس القيم منذ سن مبكرة، وتحضير الشباب لسوق العمل المستقبلية المحلي والعالمي، وتعزيز ثقافة العمل لديهم، وتنمية مهارات المواطنين عبر توفير فرص التعلم مدى الحياة، ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال، مرتكزاً على تطوير وتفعيل السياسات والممكنات لتعزيز ريادة المملكة.

## طموح البرنامج

إعداد مواطن يمتلك قدرات تُمكنه من المنافسة عالمياً، بما يعزز إسهامه في التنمية الوطنية، ويرفع جاهزيته للتفاعل مع المتغيرات المحلية والدولية، والاستفادة من فرص المستقبل.

# الركائز الاستراتيجية للبرنامج

## الركيزة الأولى

### تطوير أساس تعليمي مرن ومتين للجميع

تركز الركيزة على مراحل التعليم الأساسية بما في ذلك المعلمون والمؤسسات التعليمية والأسرة، وتشمل كذلك التركيز على القدرات الأساسية التي تمكن من التكيف والمرونة، كما تغطي هذه الركيزة الأساس الذي يبدأ الطفل خلاله رحلة التعلم، وصولاً إلى الدخول لسوق العمل، يسعى البرنامج إلى تطوير رحلة متكاملة ومتسقة من خلال إعداد المعلمين، بدءاً من مرحلة ما قبل الالتحاق بالمهنة وتستمر طوال فترة العمل، وتطوير المناهج الدراسية، وطرق التدريس، لتركز على المهارات الأساسية ومهارات المستقبل، وتنمية المعارف، وترسيخ وتعزيز القيم، وزيادة فرص التعليم في مرحلة رياض الأطفال، وتوفير المسارات التعليمية لطلاب المرحلة الثانوية و الخدمات التعليمية للأشخاص ذوي الإعاقة والبرامج المتخصصة بالمواهب العلمية، والرياضية والثقافية للطلاب الموهوبين.

## الركيزة الثالثة

### إتاحة فرص التعلم مدى الحياة

تعمل هذه الركيزة على تقديم فرص تدريب وتطوير للمواطنين الذين استكملوا رحلتهم التعليمية عبر إشراك القطاع الخاص والعام، لدعمهم في مواصلة تعلمهم وتنمية مهاراتهم ورفع مستوى التنافسية لديهم.

## الركيزة الثانية

### الإعداد لسوق العمل المستقبلي محلياً وعالمياً

تقوم هذه الركيزة على أساس الموازنة بين مخرجات التعليم العالي والتدريب التقني والمهني مع متطلبات سوق العمل عبر عدة خيارات مثل: إشراك القطاع الخاص، وكذلك ترسيخ القيم وتطوير المعرفة والمهارات اللازمة للفرص المستقبلية.

## الممكّنات

هناك عدد من الممكّنات التي تُسهم في تمكين منظومة تنمية القدرات البشرية، وهي إطار عمل لمشاركة القطاع الخاص والمؤسسات غير الربحية في تنمية القدرات البشرية، والقدرة على استشراف العرض والطلب في سوق العمل، وتوفير البيانات وتبادلها، وتطوير سبل تعزيز القيم، والعناية باللغة العربية.

# الأهداف الاستراتيجية المسندة للبرنامج



في إطار رؤية المملكة العربية السعودية 2030، يسهم برنامج تنمية القدرات البشرية بدور محوري في تحقيق محاور الرؤية: مجتمع حيوي، واقتصاد مزدهر، وذلك من خلال 16 هدفًا استراتيجيًا من المستوى الثالث أسندت إلى البرنامج، وترتبط هذه الأهداف بثلاثة أهداف من المستوى الأول في رؤية المملكة 2030، وهي: تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية، وتمكين حياة عامرة وصحية، وزيادة معدلات التوظيف.

## تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية

- 1.1.1 تعزيز قيم الوسطية والتسامح.
- 1.1.2 تعزيز قيم الإتيقان والانضباط.
- 1.1.4 تعزيز قيم العزيمة والمثابرة.
- 1.3.1 غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني.
- 1.3.3 العناية باللغة العربية.



## زيادة معدلات التوظيف

- 4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة.
- 4.1.2 تحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم.
- 4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية.
- 4.1.4 تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية.
- 4.1.5 توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية.
- 4.1.6 ضمان الموازنة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل.
- 4.1.7 التوسع في التدريب المهني لتوفير احتياجات سوق العمل.
- 4.2.1 تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل.
- 4.3.1 تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال.



## تمكين حياة عامرة وصحية

- 2.6.1 تعزيز مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم.
- 2.6.3 تعزيز قيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد بين أطفالنا.



# الملخص التنفيذي

67  
عالمياً

هو ترتيب جامعة الملك فهد للبترول والمعادن ضمن تصنيف QS العالمي للجامعات 2026م، محققاً مستهدف برنامج تنمية القدرات البشرية لعام 2025م في عدد جامعات المملكة العربية السعودية المصنفة عالمياً ضمن أفضل 100 جامعة.

79%

من الجامعات السعودية

تبنت مقررات التقنية والذكاء الاصطناعي، مع اعتماد أكثر من 30 جامعة لمقرر الذكاء الاصطناعي كمقرر إلزامي.

17,000

تقرير أداء مدرسي

أطلقت لأولياء الأمور عبر تطبيق مستقبلهم، بعد استكمال تقويم مدارس التعليم العام وإتاحة تقارير التقويم لجميع المدارس لعام 2025م.



انعقاد النسخة الثانية من مؤتمر مبادرة القدرات البشرية (HCI 2025) تحت شعار "ما بعد الاستعداد للمستقبل".



28,500

طالب وطالبة مبتعثين

التحقوا بأفضل 200 جامعة أو معهد في العالم، متجاوزين المستهدف لعام 2025م بزيادة 5029 مقارنة بعام 2024م.

39.9%

نسبة التوطين في الوظائف عالية المهارات

تمثل أحد المؤشرات الداعمة لرفع جاهزية القوى العاملة الوطنية في سوق العمل.

3

فروع جامعية جديدة

حظيت بموافقة مجلس الوزراء، شملت إنشاء فرعين لجامعتين عالميتين؛ جامعة نيوهيفن الأمريكية، وجامعة ستراثكلويد البريطانية، إلى جانب فرع لجامعة الأعمال والتكنولوجيا UBT المحلية.



إشادة البنك الدولي

بجهود المملكة في تحسين جودة التعليم، في التقرير الصادر بعنوان: "تحسين التعليم في المملكة العربية السعودية من خلال التقويم والقياس".

23 مليار

نقطة بيانات مسجلة

دعمت إطلاق غرفة حالة التعليم والتدريب بوصفها منصة وطنية رقمية متقدمة لتسهيل وعرض بيانات منظومة التعليم والتدريب في المملكة.

# الملخص التنفيذي

**29,100+**  
طالب وطالبة

تم اكتشاف مواهبهم بعد تنفيذ الاختبارات لـ 125,600+ طالبًا وطالبة في التعليم العام.

مسرّعة المهارات  
Skills Accelerator

## بوابة المهارات

أطلقت لتعزيز مواهبهم التدريب مع سوق العمل، ورفع الوعي بالمهارات المطلوبة في القطاعات ذات الأولوية.



**80**

## شركة ريادية رقمية سعودية

تم تمكينها من خلال برامج احتضان وتدريب بالشراكة مع عدد من أفضل الجامعات العالمية.

**18**

## جائزة عالمية

حصدتها مبادرة كنوز السعودية عن أعمالها التي أطلقت خلال عام 2025م.



**3**

## شراكات دولية لتعزيز التطوير المهني للمعلمين وقيادات المدارس

مع عدة جهات دولية: كلية لندن الجامعية (UCL)، تحالف الجامعات الفنلندية (HY+)، المعهد الوطني للتعليم في سنغافورة (NIE).

UCL

HY+  
CENTRE FOR  
CONTINUING  
EDUCATION

NIE  
NATIONAL  
INSTITUTE OF  
EDUCATION  
SINGAPORE

**3,800+**

## طالب وطالبة

ابتعثوا إلى أفضل 30 جامعة حول العالم منذ إطلاق استراتيجية برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث في عام 2022م وحتى نهاية 2025م.



**%70+**

نسبة الطلاب ذوي الإعاقة الملتحقين في المؤسسات التعليمية، متجاوزين مستهدف عام 2025م.

**13,000+**

## معلم ومعلمة

طوّرت قدراتهم في مجالات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم العام.

# إنجازات عام 2025م

يعرض هذا القسم إنجازات برنامج تنمية القدرات البشرية من خلال أربع محطات رئيسية، تعكس مجالات العمل التي ركز عليها البرنامج خلال العام، وتوضح تسلسل المنجزات واتصالها برحلة تنمية القدرات البشرية. ويبدأ هذا التسلسل بمحطة الهوية، ثم بناء الأساس التعليمي، ثم تعزيز الجاهزية للمستقبل، وصولاً إلى الريادة المتجددة.

## المحطة الأولى: هوية تُرسخ

- تعزيز القيم والانتماء الوطني.
- العناية باللغة العربية.

## المحطة الثانية: أساس يُبنى

- مبادرة الأسرة.
- الطفولة المبكرة.
- اكتشاف ورعاية الموهوبين.
- الأشخاص ذوي الإعاقة.
- التعليم العام.
- تدريب المعلمين وتنمية قدراتهم.
- تقييم جودة التعليم.

## المحطة الثالثة: جاهزية تُعزز

- العمل المبكر.
- التعليم الجامعي.
- التدريب التقني والمهني.
- استراتيجية برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث.
- جودة التعليم العالي والتدريب التقني والمهني.

## المحطة الرابعة: ريادة تتجدد

- التعلّم مدى الحياة.
- الابتكار وريادة الأعمال.
- الإرشاد المهني الشامل.
- مؤتمر مبادرة القدرات البشرية 2025.

# المحطة الأولى: هوية تُرسخ

ينطلق هذا المسار من ترسيخ القيم والهوية واللغة بوصفها أساس تكوين شخصية المواطن، من خلال تعزيز الانتماء الوطني، والتوعية بإرث المملكة وثقافتها، بما يعمق الاعتزاز بالهوية ويعزز قيم المواطنة العالمية. كما يمتد إلى العناية باللغة العربية ونشرها وتعليمها لغير الناطقين بها، باعتبارها ركيزة رئيسة في بناء مواطن قادر على المنافسة عالميًا.

وخلال عام 2025م، عكست منجزاته تقديم الهوية بصورة معاصرة، وتعزيز حضورها ثقافيًا ورقميًا، وتوسيع انتشار اللغة العربية محليًا ودوليًا، بما يرسخها كأساس تنطلق منه بقية مراحل تنمية القدرات البشرية.

# سعوديبيديا

## صوت الهوية السعودية الذي يصل إلى العالم

كما امتد حضورها إلى المفاصل الدولية من خلال تقديم ورقة علمية في الأمم المتحدة حول توثيق الأسماء الجغرافية، إلى جانب تنامي ظهور محتواها في أدوات الذكاء الاصطناعي ومحركات البحث، بما يعكس نجاح المنصة في ترسيخ مكانة المملكة العربية السعودية بوصفها مرجعًا معرفيًا رقميًا موثوقًا عالميًا.

عززت المنصة الرقمية للموسوعة السعودية "سعوديبيديا" حضور الهوية الوطنية في الفضاء الرقمي، من خلال بناء مرجعية معرفية موثوقة عن المملكة وإثباتها لجمهور عالمي متعدد اللغات. وخلال عام 2025م، توسعت المنصة بإطلاق نسختها الروسية إلى جانب اللغات العربية والإنجليزية والفرنسية والصينية، كما واصلت إثراء محتواها المعرفي والمرئي والرقمي، بما رسخ حضور الهوية السعودية على نطاق أوسع.

**18,000+**  
منتج مرئي

على منصة سعوديبيديا.

**40,000+**  
مقال

منشور على المنصة.

**10,000+**  
مادة رقمية

**211,000+**  
كلمة

مفتاحية ظهر فيها  
محتوى المنصة.

**98,000+**  
زيارة

من أدوات الذكاء  
الاصطناعي، بنسبة وصول  
68% للنسخة الإنجليزية.

**6**  
لغات

العربية، الإنجليزية،  
الفرنسية، الصينية،  
الروسية، الألمانية.

"سعوديبيديا" موسوعة رقمية شاملة  
ومرجعية وطنية توثق كل ما يخص شأن  
المملكة العربية السعودية.

لزيارة الصفحة:

[www.saudipedia.com](http://www.saudipedia.com)

# أعمال تُرسخ الهوية السعودية وتروي قصتها للأجيال والعالم

شهد عام 2025م حضورًا نوعيًا لمبادرة كنوز السعودية عبر أعمال إبداعية جسدت هوية المملكة، وقدمت ملامحها وقصصها وإنجازاتها إلى الجمهور المحلي والدولي بأساليب سردية متنوعة شملت المحتوى البصري والسمعي. ولم يقتصر أثر هذه الأعمال على إبراز الصورة الثقافية والبصرية للمملكة، بل امتد إلى تسليط الضوء على النماذج السعودية المتميزة في مختلف المجالات، كما عكست هذه الأعمال، بما فيها من رسائل بصرية وأغانٍ وطنية، مسيرة وطن يمضي بخطى متسارعة نحو المستقبل، ووسّعت حضور الهوية الوطنية على المنصات الرقمية المختلفة.

5

أعمال رئيسة

من أصل 9 أعمال إنتاجية  
تندرج تحت مبادرة كنوز  
السعودية

- أفلام
- مسلسلات
- سلاسل مرئية

منصات

محلية وعالمية متعددة

نتاهد vip stc tv apple tv  
prime video YouTube



ليلة الصفراء



صليب الرأس



الرهيبين!



الوجهة  
THE DESTINATION

# جوائز عالمية تعزز حضور المملكة وترسخ مكانتها دوليًا

عزّزت مبادرة كنوز السعودية حضورها في المحافل الدولية من خلال حصد 18 جائزة عالمية عن عدد من أعمالها النوعية، بما يعكس جودة المحتوى المرئي السعودي وقدرته على المنافسة في الجوائز والمنصات المتخصصة عالميًا. وشملت هذه الجوائز مجالات الفيلم الوثائقي، والتصوير السينمائي، والإخراج، والاتصال الحكومي، والمحتوى الإبداعي، في تأكيد على أن الإنتاج السعودي، بما يقدمه من جودة فنية ومحتوى نوعي وفق أفضل المعايير والمواصفات العالمية، بات حاضرًا بقوة في مشهد المنافسة العالمي. كما يدعم هذا الإنجاز إبراز صورة المملكة وهويتها الوطنية عبر أعمال تحظى بحضور منافس في المحافل الدولية.

## جائزة

## عالمية

# 18

حصدتها مبادرة  
كنوز السعودية  
خلال العام.

### جائزة

لفيلم "الوجهة" ضمن جائزة  
الشاركة للاتصال الحكومي.



### جائزتان بلاتينيتان

لفيلم "هورايزن" في جوائز  
MUSE Creative Awards.



## 5

### جوائز

من جوائز تيلبي عن أعمال:

- ليلة الصفراء.
- الرهيبيين.
- ثروات خالدة.

(تُعد جوائز تيلبي من أبرز الجوائز الدولية التي تحتفي بالتميز في مجالات الفيديو والتلفزيون والمحتوى الرقمي).

## 4

### جوائز

من ماركوم العالمية لأعمال المبادرة:

- الرهيبيين.
- ليلة صفراء.
- الوجهة- 3 إشارات خاصة من لجنة التحكيم "HONORABLE MENTION".

## 6

### جوائز

من إمباكت دو كس  
عن فيلم "الوجهة".



كنوز  
KonoZ



## عن كنوز

إحدى مبادرات برنامج تنمية القدرات البشرية المسكّنة لدى وزارة الإعلام لإنتاج المحتوى المرئي الذي يلامس ويحاكي المواطن السعودي والمقيم من جميع المناطق وبجميع الأعمار، هدفنا أن نعكس هويتنا في أعمالنا لنخرج بمنتجات تشبهنا في مبادئنا وصفاتنا المميزة وأصالتنا، وأن نساعد في تعزيز قيمنا لتحملها أجيالنا القادمة وتفخر بها. نعمل على إنتاج الأفلام الوثائقية والسلاسل الإلكترونية للأطفال والعائلة وفق أفضل الممارسات العالمية في الإنتاج.

[konoz.media.gov.sa](http://konoz.media.gov.sa)

امسح الرمز للوصول  
إلى الموقع الإلكتروني  
لمبادرة كنوز.



# برامج لغوية تعزز تعلم اللغة العربية وتعليمها داخل المملكة وخارجها

شهد عام 2025م تنفيذ حزمة من البرامج التعليمية والتدريبية التي دعمت تعلم اللغة العربية وعززت حضورها محلياً ودولياً، من خلال مبادرات استهدفت متعلمي العربية من الناطقين بغيرها، إلى جانب منسوبي الجهات الحكومية والقطاع الخاص والقطاع غير الربحي. وشملت هذه الجهود تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وإقامة دورات نوعية داخل المملكة وخارجها، وتقديم برامج تدريبية متخصصة، إلى جانب إعداد كتب تعليمية لمتعلمي العربية كلفة ثانية، وإطلاق مسابقة "حرف" في دورتها الثالثة، ونشر محتويات تعليمية موجهة للأطفال. كما شملت هذه الجهود قياس الكفاية اللغوية عبر اختبارات مخصصة، تساهم في تعزيز نشر اللغة العربية والاهتمام بجودة تعليمها.

7

كتب تعليمية

أعدت لمتعلمي العربية كلفة ثانية.

2,200+

مستفيد

من البرامج التعليمية والتدريبية اللغوية.

625

مستفيداً

من البرامج التدريبية للجهات الحكومية والقطاع الخاص والقطاع غير الربحي.

1,100+

طالب وطالبة

شاركوا في مسابقة "حرف" من 10 جهات تعليمية.

13

فيديو تعليمي

تم نشره على قناة "العربية للعالم للأطفال".

7,400+

متقدم

لاختبار كفايات اللغة العربية للناطقين بغيرها (همزة) واختبار اللغة العربية للأطفال.



30  
تقريرًاعن حالة تعليم اللغة العربية  
في 30 دولة عبر 5 قارات.30  
كتابًاموجهًا للطفل ضمن  
مسارات: القصة، والتلوين  
والخط، والألعاب.184,000+  
زيارة للإصداراتالمتاحة عبر موقع مجمع الملك  
سلمان العالمي للغة العربية.معاجم ومحتوى رقمي  
يعزز حضور العربية معرفيًا

شهد العام تطوير وإتاحة محتوى معجمي ورقمي نوعي أسهم في توثيق اللغة العربية، وتوحيد مصطلحاتها، وتعزيز حضورها في مجالات معرفية ومهنية متخصصة. وشملت هذه الجهود إعداد مداخل معجمية ومعاجم نوعية في مجالات مثل: تصنيع السيارات الكهربائية وصيانتها، والحياة الفطرية، إلى جانب التعاون مع أربعة قطاعات في عدة مجالات مثل: علم السلوك، والمصطلحات الإحصائية، ومصطلحات الحقور، والمصطلحات المالية والاقتصادية، بما يدعم تطوير المحتوى العربي المتخصص ويواكب احتياجاته المعرفية الحديثة.

كما شهد العام إطلاق معاجم جديدة، ونشر كتب إلكترونية عبر منصة (Google Books) وموقع المجمع، إلى جانب إطلاق مدونتي المال والأعمال والأنظمة، وإصدار تقارير عن حالة تعليم اللغة العربية في عدد من دول العالم، ونشر كتب موجهة للطفل ضمن مسارات تعليمية متنوعة، بما وسع الوصول إلى المحتوى العربي، ورسخ حضوره في الفضاء الرقمي، وعزز دوره في التعلّم والنشر والمعرفة.

5,200+  
مدخل معجمي  
أنتج في مجالات  
نوعية ومتخصصة.67  
كتابًا إلكترونيًا  
نشر عبر  
(Google Books).16  
معجمًا  
تم إطلاقه.

- معجم تصنيع السيارات الكهربائية وصيانتها بالتعاون مع الأكاديمية الوطنية للسيارات والمركبات (NAVA).
- معجم الحياة الفطرية.
- (4) معاجم عربية-إنجليزية بإجمالي (3765) مدخلًا بالتعاون مع أربعة قطاعات في مجالات علم السلوك، والمصطلحات الإحصائية، ومصطلحات الحقور.

1.9+ مليون  
عملية تصفح  
للكتب الإلكترونية عبر  
(Google Books).

# اللغة العربية تعزز حضورها العالمي بشراكات استراتيجية ومؤتمر دولي

شهد عام 2025م اتساع حضور اللغة العربية وانتشارها عالميًا من خلال شراكات وطنية ومبادرات نوعية ومشاركة فاعلة في المحافل العالمية. وفي هذا السياق، وقع مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية مذكرة تفاهم مع المؤسسة العامة للخطوط الجوية العربية السعودية والهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية، بما يدعم نشر اللغة العربية، وتأهيل غير الناطقين بها، وتوسيع حضورها في مجالات الاستخدام المؤسسي والمعرفي.

كما عمل المجمع على بناء منهجية لمعالجة قضايا توحيد الأسماء الجغرافية، وإعداد المعجم الموحد للأسماء الجغرافية في المملكة، إلى جانب تعزيز توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) في المعالجة اللغوية، بما يدعم تطوير أدوات حديثة تخدم اللغة العربية وتواكب متطلبات العصر.

وفي جانب الابتكار، أطلق المجمع المعسكر التدريبي لمسرعة ابتكارات اللغة العربية، وتم اختيار 5 شركات ناشئة لدعم مشروعات اللغة العربية.

كما نظم المجمع "المؤتمر السنوي الرابع لمجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية"، وأطلق جائزة المجمع في نسختها الرابعة، واحتفى باليوم العالمي للغة العربية في مقر الأمم المتحدة في نيويورك وباريس وجنيف، بما يعكس اتساع حضور اللغة العربية في المحافل العالمية وتعزيز مكانتها وانتشارها.

## 50

متحدثًا في المؤتمر السنوي الرابع  
لمجمع الملك سلمان العالمي  
للغة العربية

## 30+

دولة مشاركة





لمشاهدة الفيديو



TOLD

مؤسس ومدير إبداعي

## حين يصبح التصميم لغة المعنى

انطلقت رحلة عبدالعزيز مع التصميم من تجارب عملية مبكرة، قادته إلى اكتشاف أبعاد أوسع لهذا المجال؛ فلم يكن التصميم بالنسبة له مجرد عناصر بصرية أو طول جمالية، بل وسيلة لفهم الأفكار وتحويلها إلى هويات تحمل معنى ورسالة. ومن هذا المنطلق، اتجه إلى بناء العلامات التجارية وتطوير حضورها الاستراتيجي والبصري، ساعيًا إلى صناعة تجارب تترك أثرًا طويل الأمد وتعكس جوهر كل علامة بوضوح وتميز.

ومع تراكم الخبرات واتساع التجارب على مدى أكثر من خمسة عشر عامًا، تحولت هذه القناعة إلى مشروع مهني متكامل تُوجّه بتأسيس شركة "TOLD". وهناك يقود عبدالعزيز فريقًا يجمع بين الاستراتيجية والإبداع، يعمل على تحويل الأفكار إلى علامات نابضة بالمعنى والهوية. وعبر مشاريع امتدت إلى قطاعات متعددة، من الثقافة والتقنية إلى الضيافة والرياضة والتعليم، واصل توظيف التصميم كأداة للتعبير عن الأفكار، وتحويلها إلى هويات تعكس قصصها وطموحاتها.

وامتد أثر رحلته إلى ما هو أبعد من المشاريع والعلامات التي ساهم في بنائها، من خلال إبراز نماذج إبداعية تعكس جودة التصميم السعودي وقدرته على المنافسة عالميًا. وتُوجت هذه الرحلة باختياره متحدثًا ضمن نخبة عالمية في أكاديمية لندن المستقبلية، إلى جانب مؤسسي وشركاء من شركات رائدة مثل "Pentagram" و"Collins"، في تجربة تعكس حضور الكفاءات الوطنية في المحافل الدولية.

وتعكس رحلة عبدالعزيز كيف يمكن للشغف أن يتحول إلى مسار مهني ينعّم أثره من خلال الأفكار، ويمنحها هوية تعبر عنها وتروي قصتها.

"الأثر الممتد في رحلتي... أن أسهم في تعزيز حضور الإبداع السعودي من خلال علامات وهويات تعبر عن ثقافتنا وقيمتنا وتنافس عالميًا".



# عبدالعزيز الجفري



لمشاهدة الفيديو



# سلام الغامدي

موهبة غنائية واعدة

## على إيقاع الشغف

منذ طفولتها المبكرة، وجدت سلام في الموسيقى مساحة تعبر فيها عن نفسها. كانت تنحذب إلى الألحان بطبيعتها، وتستمع إليها بشغف يتجاوز عمرها الصغير. ومع مرور الوقت، نما هذا الشغف معها، ليتحول من حب فطري للموسيقى إلى طموح جاد يدفعها إلى التعلّم وتطوير موهبتها الفنية.

وإدراكًا منها أن الموهبة تحتاج إلى رعاية مستمرة، اتجهت سلام إلى تعلّم أساسيات الغناء وتنمية أدواتها الفنية، فاهتمت بدقة النطق وجودة الأداء والتعبير الصوتي. ومع كل خطوة كانت تخطوها، كانت ملامح شخصيتها الفنية تتشكل بصورة أوضح، لتلفت الأنظار بموهبة مدعومة بالشغف والاجتهاد والطموح.

وكانت **مسابقة المهارات الثقافية في مسار الغناء** إحدى المحطات المهمة في مسيرتها، إذ حققت فيها الفوز بعد أداء لافت، ليشكل ذلك الإنجاز خطوة جديدة في طريق موهبة واعدة، تسير بثبات نحو آفاق أوسع من الإبداع والتميز.

تذكر رحلة سلام أن الموهبة قد تبدأ مبكرًا، لكنها تكبر بالتشجيع والتعلّم والمثابرة، وأن كل صوت صغير يجد من يراه يمكن أن يصبح بداية لحلم أكبر.

"**الأثر الممتد في رحلتني...** أن أوصل تنمية موهبتني، وأن أكون دافعًا لكل موهوب وموهبة للإيمان بما يملكون من قدرات".



# المحطة الثانية: أساس يُبنى

ينتقل هذا المسار إلى بناء قدرات المواطن عبر أساس تعليمي مرن ومتين يبدأ من الطفولة المبكرة ويمتد عبر مراحل التعليم العام، من خلال رحلة تعليمية متكاملة تراعي تنوع القدرات والاحتياجات، وتوفر فرصًا تعليمية شاملة.

كما يسهم في تطوير المنظومة التعليمية عبر إعداد المعلمين وتحديث المناهج وطرق التدريس، بما يعزز المهارات الأساسية ومهارات المستقبل، إلى جانب زيادة فرص التعليم في الطفولة المبكرة، وتوفير مسارات للمرحلة الثانوية، وتحسين تكافؤ فرص التعليم للأشخاص ذوي الإعاقة، واكتشاف الموهوبين.

وخلال عام 2025م، عكست منجزات هذا المسار تعزيز جودة المخرجات التعليمية، بما يسهم في رفع جاهزية المواطن للمستقبل، ومواصلة التعلم في مراحل المتقدمة.

# سياسات نوعية تعزز حماية الطفل ودور الأسرة والمجتمع

شهد عام 2025م اعتماد سياسات نوعية ذات صلة بالأسرة والمجتمع، بما يعزز بناء بيئة أكثر دعماً للطفل والأسرة، ويرسخ القيم الاجتماعية والوطنية في مراحل مبكرة.

## التطوع الطلابي

لتفعيل العمل التطوعي وتعزيز المشاركة المستدامة للطلاب.

## المتاحف والمواقع التراثية الصديقة للطفل

لربط الأطفال والأسر بالتراث والثقافة الوطنية.

## حماية الطفل من التنمر

للمحد من التنمر بمختلف أشكاله وضمان الحماية للأطفال.

## 3

### سياسات معتمدة

لحماية الطفل وتعزيز دور الأسرة والمجتمع.



# إطار عمل يعمق ارتباط الأسرة والأبناء بتاريخ الوطن

شهد عام 2025م إعداد إطار عمل "حكاية وطن" لتعريف الأسرة بمكانتها ودورها في الموروث الثقافي المرتبط بتاريخ المملكة العربية السعودية، بما يعزز المعرفة بتاريخ الوطن وحضارته وقصص نجاحه، ويسهم في ترسيخ الهوية الوطنية لدى الأطفال والشباب داخل المملكة وخارجها. كما يدعم الإطار تعميق الارتباط بالثقافة والتراث واللغة العربية، ويعزز القيم الوطنية والاجتماعية من خلال تقديم التاريخ الوطني بوصفه عنصرًا حيًا في بناء الوعي والانتماء.

**إطار عمل  
"حكاية وطن"**  
لتعريف الأسرة  
بدورها في الموروث  
الثقافي الوطني.

**تعزيز الهوية  
الوطنية**

**تعميق المعرفة  
بتاريخ المملكة**

**ترسيخ الارتباط  
بالثقافة والتراث  
واللغة العربية**

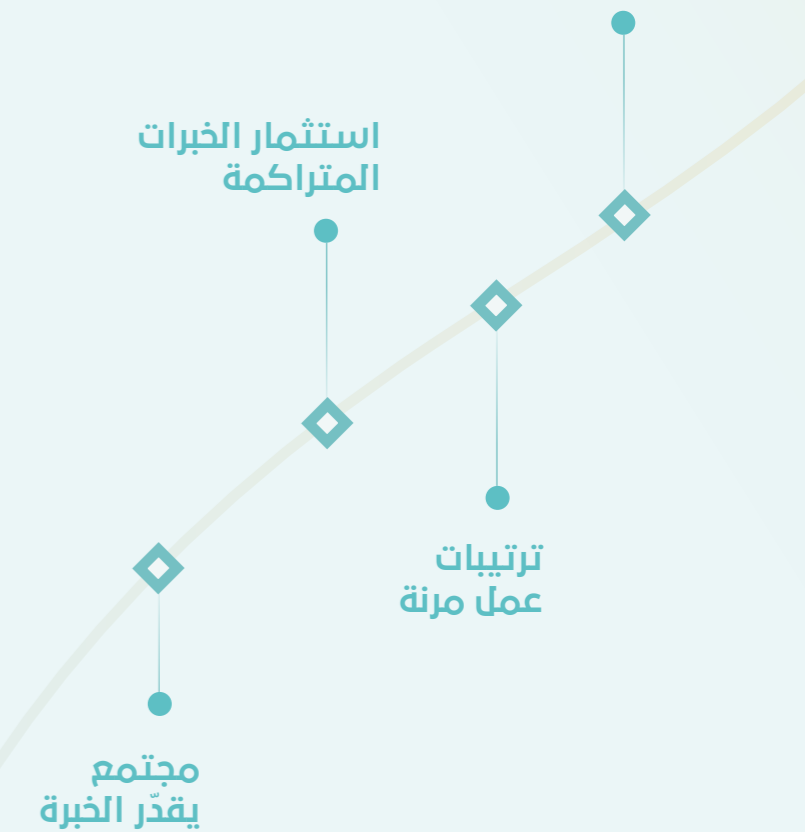


# حملة توعوية تبرز قيمة خبرات كبار السن في سوق العمل

شهد العام إطلاق الحملة التوعوية "أهل الخبرة" للاستفادة من كفاءات وخبرات كبار السن، وتعزيز مشاركتهم النشطة في القوى العاملة من خلال فرص التوظيف والترتيبات الملائمة، مثل الدوام الجزئي والدوام المرين. ويعكس هذا التوجه تقدير المجتمع لمساهمات الأفراد الأكبر سنًا، ويدعم الاستفادة من خبراتهم المتراكمة، إلى جانب تعزيز رفاهم وتوسيع فرص مشاركتهم الاقتصادية والاجتماعية في بيئة عمل أكثر مرونة واستيعابًا.

## حملة "أهل الخبرة"

لتعزيز مشاركة كبار السن في القوى العاملة.



## مبادرة تطوير متطلبات واشترطات رياض الأطفال

9

### فصول

تشكل الضوابط  
التنظيمية لمرطتي  
الحضانة ورياض الأطفال.

23

### مادة

تنظم مرحلة  
الحضانة.

24

### مادة

تنظم مرحلة  
رياض الأطفال.

7

### مجالات رئيسة

- الأمن والسلامة
- البيئة التعليمية
- القدرات البشرية
- تشغيل الروضة
- التغذية والصحة
- المناهج التعليمية
- العلاقة مع أولياء الأمور والمجتمع

# إطار تنظيمي متكامل يعزز جودة التعليم المبكر واستدامته

شهد عام 2025م تطوير واستحداث واعتماد الضوابط التنظيمية الخاصة بمرطتي الحضانة ورياض الأطفال، بما يواكب المعايير الدولية المعتمدة، ويسهم في تعزيز جودة البيئة التعليمية للطفل والتي تدعم نموه في مختلف المراحل، وتعزز جاهزيته للانتقال إلى المراحل التعليمية اللاحقة. كما تمثل هذه الضوابط إطارًا تنظيميًا متكاملًا يدعم استدامة قطاع التعليم المبكر في القطاعين العام والخاص، ويرفع جودة ممارساته التشغيلية والتعليمية.



# بيئة تعليمية متكاملة لتمكين ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة



## %70+

### نسبة الطلاب ذوي الإعاقة الملتحقين في المؤسسات التعليمية

متجاوزاً مستهدف 2025م البالغ 50%

سنة خط الأساس:  
2020م

قيمة خط الأساس:  
%42.65

المستهدف لعام 2025م:  
%50

القيمة الفعلية لعام 2025م:  
%70+

شهد العام تدشين مدينة عبدالإله بن عبدالله العثيم الإنسانية التعليمية في مدينة بريدة، برعاية صاحب السمو الملكي الأمير الدكتور فيصل بن مشعل بن سعود بن عبدالعزيز أمير منطقة القصيم، وبحضور صاحب السمو الأمير فهد بن سعد بن فيصل بن سعد نائب أمير المنطقة، ومعالي وزير التعليم الأستاذ يوسف بن عبدالله البنيان. وتهدف المدينة إلى توفير بيئة تعليمية وتخصية متكاملة للطلاب والطالبات من ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة، بما يعزز جودة الخدمات التعليمية والتأهيلية المقدمة لهم، ويدعم تمكينهم في بيئة أكثر شمولاً واستجابة لاحتياجاتهم.

وتضم المدينة عددًا من المرافق الرئيسة والتي تشمل مبنى معهد الأمل للصحف، ومبنى معهد التربية الفكرية واضطرابات التوحد، إلى جانب مبنى للخدمات المساندة، بما يسهم في تقديم نموذج متكامل للرعاية التعليمية المتخصصة.



موهبة  
Mawhibaهيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commissionوزارة التعليم  
Ministry of Education

# اكتشاف وطني للموهوبين عبر اختبارات علمية متخصصة

125,600+

طالب وطالبة

شاركوا في اختبارات  
التعرّف على الموهوبين.

شهد العام تنفيذ اختبارات علمية متخصصة للتعرف على الطلبة الموهوبين والموهوبات في التعليم العام، باستخدام منهجية علمية متطورة تعزز دقة الاكتشاف، وتسهم في توجيه الطلبة الواعدين إلى برامج الرعاية المناسبة. وأسهم ذلك في توسيع قاعدة الاكتشاف المبكر، وتعزيز فرص رعاية القدرات النوعية داخل البيئة التعليمية، بما يدعم بناء مسارات تعليمية متكاملة تواكب تفوق الطلبة وتميزهم.

29,100+

طالب وطالبة

تم اكتشافهم  
بوصفهم موهوبين.



وزارة التعليم  
Ministry of Education

سنة خط الأساس:  
2018م

قيمة خط الأساس:  
%10.8

المستهدف لعام 2025م:  
%20

القيمة الفعلية لعام 2025م:  
%42.46

# 42.46%

## نسبة الطلاب الموهوبين الملتحقين ببرامج خاصة

متجاوزاً مستهدف 2025م البالغ 20%، بزيادة  
23.5 نقطة مئوية مقارنة بعام 2024م.



موهبة  
Mawhibaوزارة التعليم  
Ministry of Education

# حضور بارز للموهوبين في المنافسات المحلية والدولية

حقق الطلبة الموهوبون والموهوبات حضورًا لافتًا في المسابقات المحلية والدولية خلال العام، بحصولهم على جوائز ومراكز متقدمة في مجالات متعددة، بما يعكس اتساع التميز العلمي والإبداع في التعليم العام. وتبرز هذه النتائج أثر برامج الاكتشاف والرعاية في تنمية القدرات الواعدة وتحويلها إلى إنجازات ملموسة، بما يعزز ثقافة التميز والابتكار، ويرسخ حضور الطلبة السعوديين في المنافسات النوعية.

**357,700+**  
مشاركة

في الأولمبياد الوطني  
للإبداع العلمي.

**100,000+**  
مشاركة

في المسابقات  
المحلية والدولية.

**61**  
إنجاز

في المسابقات والمعارض  
والمشاركات العالمية.

**101**

ميدالية وجائزة وشهادة تقدير

تقدير في الأولمبيادات الدولية:

- 6 ذهبية
- 24 فضية
- 45 برونزية
- 26 شهادة تقدير

## مبادرة تكريم الطلاب المتميزين

# جوائز وطنية تحتفي بتميز الطلاب والطالبات في مسارات متنوعة

شهد العام تكريم 1,044 طالبًا وطالبة من المتميزين في التعليم العام، ومنهم جوائز وطنية استنادًا إلى معايير دقيقة واختبارات متخصصة. طُعمت لاكتشاف المتميزين ورعايتهم عبر مسارات نوعية متنوعة. ويعكس هذا الإنجاز اتساع جهود رعاية التميز في البيئة التعليمية، بما يسهم في تحفيز الإبداع والتفوق، وتعزيز المهارات الابتكارية، وترسيخ قيم العزيمة والمثابرة، وتحفيز الإتيقان والانضباط لدى الطلاب والطالبات.

7

مسارات

- للاكتشاف والتكريم:
- التحصيل المعرفي
- العمل التطوعي
- الموهبة العلمية
- الاختبارات الدولية
- الابتكار
- مهارات المستقبل
- ريادة الأعمال

1,000+

جائزة وطنية

للطلاب والطالبات  
المتميزين.

أعلى مناطق المملكة  
حصداً للجوائز على مستوى  
إدارات التعليم

122

محافظة  
جدة

174

مدينة  
الرياض

126

المنطقة  
الشرقية

مبادرة الرحلات  
الميدانية الثقافية

**14,800+**

 طالب وطالبة  
مستفيد من الرحلات  
الداخلية والخارجية.

# رحلات ميدانية ثقافية تعزز وعي الطلبة بالتراث الوطني والتنوع الثقافي للمملكة

تقدم مبادرة "مشينا" فرص التعلم خارج الفصل الدراسي من خلال تنظيم رحلات ميدانية مدرسية داخلية وخارجية إلى عدد من الوجهات الثقافية والعلمية، شملت المتاحف والمكتبات والمسارح والحدائق الوطنية. وتضمن ذلك إعداد دليل تنظيمي للرحلات الميدانية وآلية تنفيذها بالشراكة مع وزارة الثقافة، بما يساهم في رفع الوعي بتراث وكنوز المملكة وإنجازاتها وتنوعها الثقافي، ويعزز قيم الانتماء الوطني، ويوسع المدارك المعرفية والثقافية لدى الطلاب والطالبات. كما أسهمت المبادرة في تعزيز حضور الرحلات الميدانية الثقافية على مستوى الإدارات التعليمية في المملكة، ورفع جودة التجربة التعليمية المرتبطة بها.

**700+**

رحلة ميدانية ثقافية

 نُفذت منذ إطلاق المبادرة  
في عام 2024م وحتى  
نهاية عام 2025م.




# إدراج الذكاء الاصطناعي كمقرر إلزامي في التعليم العام

شهد العام إدراج الذكاء الاصطناعي كمقرر إلزامي في التعليم العام للعام الدراسي 2025م-2026م، بما يعزز حضور مهارات المستقبل في البيئة المدرسية، ويدعم بناء معارف رقمية ومهارية مبكرة لدى الطلاب والطالبات. وشمل ذلك تطوير أربعة مناهج للمهارات الرقمية والذكاء الاصطناعي على منصة مدرستي ضمن المواد الإلزامية، إلى جانب تطوير مخرجات التعلم للمنهج المحدث المتضمن للذكاء الاصطناعي، وإدراج منهج الذكاء الاصطناعي كمادة اختيارية للتعلم الذاتي لصف الثالث الثانوي.

كما شمل ذلك تصميم برامج للتعلم الذاتي في الذكاء الاصطناعي بالشراكة مع عدد من الشركات التقنية العالمية، بما يدعم تنمية المهارات العملية ويوسع فرص التعلم المرتبطة بالتقنيات الحديثة.

4

مناهج

لمهارات الرقمية والذكاء  
الاصطناعي ضمن التعليم العام.

IBM

Google

SDAIA  
الهيئة السعودية للبيانات  
والذكاء الاصطناعي  
Saudi Data & AI Authority

المركز الوطني للمناهج  
National Curriculum Center

Microsoft

وزارة التعليم  
Ministry of Education

noon

مهارات  
المستقبل

# مهارات تقنية تعزز جاهزية الطلبة للمستقبل

## 20,000+

طالب وطالبة

تلقوا تدريباً في  
التقنية ومجالات  
الذكاء الاصطناعي.

## 20+

برنامجاً صيفياً

في مجالات الذكاء  
الاصطناعي  
خلال صيف 2025م.

## 3,500+

طالب وطالبة

ضمن مبادرات  
الذكاء الاصطناعي  
التوليد والذكاء  
الاصطناعي التوكلي.

## 17,000+

مستفيد

من البرامج  
والمعسكرات  
التدريبية المتخصصة.

## 45+

برنامجاً

ومعسكرًا تدريبياً

موجهة لطلبة  
التعليم العام.



شهد العام تنفيذ حزمة من المبادرات والبرامج المتخصصة في التقنية والذكاء الاصطناعي، استهدفت الطلاب والطالبات في التعليم العام، بما يعزز جاهزيتهم الرقمية، ويوسع فرصهم في اكتساب مهارات عملية مرتبطة بالتقنيات الحديثة. وشملت هذه الجهود إطلاق برامج ومعسكرات تدريبية متخصصة، إلى جانب مبادرات نوعية في الذكاء الاصطناعي التوليدي (Generative AI) والذكاء الاصطناعي التوكلي (Agentic AI)، فضلاً عن برامج صيفية ومبادرات موجهة للطلبة الموهوبين والأيتام، وورش عمل وطنية لاستعراض أفضل الممارسات التعليمية في توظيف الذكاء الاصطناعي. وأسهمت هذه البرامج في تعزيز ارتباط البيئة التعليمية بمهارات المستقبل، وتهيئة الطلبة لمسارات معرفية وتقنية أكثر تقدماً.

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

مدارس الرياض  
Riyadh Schools



atomcamp

Microsoft



قصيم تك  
Qassim Tech

عاون  
التقنية

noon

# تمكين الكوادر التعليمية من توظيف الذكاء الاصطناعي لتطوير تجربة التعلم

شهد العام إطلاق برنامج لتطوير قدرات الكوادر التعليمية في التعليم العام، بما يواكب التطورات المتسارعة في التعليم، ويعزز توظيف الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) في العملية التعليمية. وأسهم البرنامج في تنمية مهارات المعلمين والمعلمات في مختلف مدارس المملكة، بما يدعم جاهزيتهم الرقمية، ويعزز كفاءة الممارسات التعليمية، ويمكّنهم من تبني أساليب أكثر ابتكارًا في التعليم والتعلم.

كما دعم هذا الإنجاز التحول الرقمي في التعليم العام، وعزز الاستخدام العملي لأدوات الذكاء الاصطناعي بما ينعكس على جودة التعليم ومخرجاته.

13,000+

معلم ومعلمة

طوّرت قدراتهم في مجالات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم العام.

مبادرة برنامج التطوير المهني  
للمعلمين وقيادات المدارس

52

مدرّبًا مركزيًا

تدربوا بالتعاون مع (UCL) على  
مهارات ومعايير القيادة المدرسية.

# شراكات دولية تعزز التطوير المهني للمعلمين وقيادات المدارس

شهد العام توسيع الشراكات الدولية الداعمة للتطوير المهني للمعلمين وقيادات المدارس، من خلال توقيع مذكرات تفاهم بين المعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي وعدد من الشركاء الدوليين خلال مؤتمر مبادرة القدرات البشرية (HCI 25)، بما أسهم في تطوير برامج نوعية للمعلمين والقيادات التعليمية، وتأهيل المدربين وأعضاء هيئة التدريس، وتعزيز تبادل الخبرات العالمية في التطوير المهني.

3

شراكات دولية

UCL

HY+  
CENTRE FOR  
CONTINUING  
EDUCATIONNIE  
NATIONAL  
INSTITUTE OF  
EDUCATION  
SINGAPORE

97

دورة حضورية

نُفذت لـ 530 مدرّبًا من  
أعضاء هيئة التدريس.

100

مدرّب مركزي

أتموا التدريب في  
المعهد السنغافوري.

# منصة وطنية تدعم النمو المهني للكادر التعليمي

شهد العام تدشين منصة المعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي بوصفها منصة تستهدف الكادر التعليمي بمستوياته، وتوسع فرص التطوير المهني وتدعم استدامته. وأسهمت المنصة في تقديم برامج تدريبية ومحتوى مهني متنوع، تشمل البرامج المستدامة، واللقاءات، وورش العمل، ومجموعات التركيز، إلى جانب برنامج خبراء التطوير المهني الذي يستهدف إعداد كوادر متخصصة في هذا المجال. ويعزز هذا الإنجاز استمرارية التطوير المهني، ويدعم جودة الممارسات التعليمية، ويرفع كفاءة الكادر التعليمي.

**470,000**  
متدرب ومتدربة

أتموا التدريب عبر المنصة.

**63**

برنامجًا مستدامًا

ضمن البرامج  
المنفذة عبر المنصة.

**89**

برنامجًا

شملت لقاءات  
وروش عمل  
ومجموعات تركيز.

**600**

خبير

يستهدفهم برنامج  
خبراء التطوير المهني.

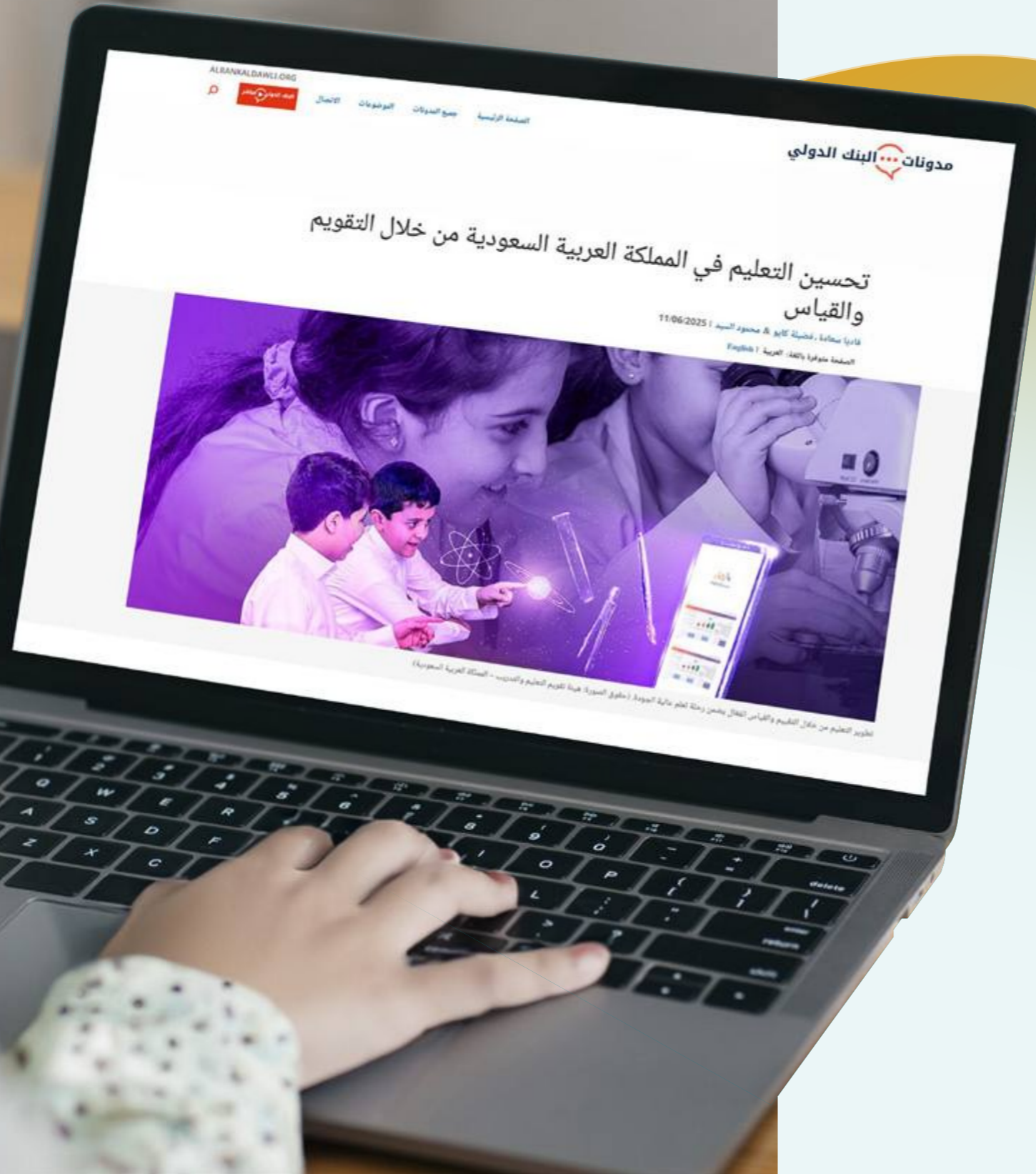




هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission

مبادرة نظام  
تصنيف المدارس

# إشادة دولية تعكس تطور التجربة السعودية في جودة التعليم



شهد العام إشادة البنك الدولي بجهود المملكة في تحسين جودة التعليم، وذلك في تقريره حول "تحسين التعليم في المملكة العربية السعودية من خلال التقويم والقياس"، بما يعكس تطور التجربة السعودية في قياس الأداء التعليمي وتوظيف نتائجه في دعم التحسين المستمر. كما حظي ما تضمنه التقرير من نتائج بتقدير مجلس الوزراء، في تأكيد على الأثر المتنامي لمنظومة التقويم والقياس في دعم جودة التعليم.

وتبرز هذه الإشادة المكانة المتقدمة التي حققتها المملكة في مجالات التقويم والقياس، وما تمثله من مرجعية داعمة لتطوير الأداء التعليمي وتعزيز موثوقية أدواته ومخرجاته.

# إطلاق "غرفة حالة التعليم والتدريب"

شهد العام إطلاق "غرفة حالة التعليم والتدريب" بوصفها منصة وطنية رقمية متقدمة لتحليل وعرض بيانات منظومة التعليم والتدريب في المملكة، بما يعزز الاستفادة من البيانات الضخمة في دعم صناعة القرار، وتحسين التخطيط، ورفع جودة التعليم والتدريب بما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية 2030. وتوفر المنصة قراءة شاملة للأداء والتوجهات والعوامل المؤثرة فيه، بما يدعم الجهات ذات العلاقة في متابعة المؤشرات وتوجيه جهود التحسين على أسس أكثر دقة وموثوقية.

كما تساهم في تعزيز الشفافية المؤسسية من خلال إتاحة رؤى تحليلية متعددة المستويات تدعم فهم واقع المنظومة التعليمية والتدريبية وآفاق تطويرها.

## 23

مليار

نقطة بيانات ضمن قاعدة بيانات الهيئة.

## 300+

لوحة معلومات

تفاعلية لعرض المؤشرات.

## 60+

تحليلًا ومنظورًا مؤسسيًا وقطاعيًا



# الاختبارات الوطنية والدولية تدعم ثقافة القياس والتحسين في التعليم العام

شهد العام استكمال قياس الأداء التعليمي لطلبة مدارس السعودية عبر الاختبارات الوطنية "نافس" والاختبارات الدولية، بما يعزز بناء صورة أشمل لواقع التحصيل التعليمي، ويدعم جهود التحسين المستمر على مستوى المدارس والمنظومة التعليمية. وشمل ذلك تنفيذ اختبارات نافس للعام الرابع على التوالي، إلى جانب اختبارات PISA وPIRLS، بما يدعم ثقافة التقويم المبنى على البيانات، ويوسع القدرة على تحليل الأداء وقياس نواتج التعلم ومقارنة النتائج على أسس علمية ومنهجية. كما أسهمت هذه المنظومة في توفير تقارير وبيانات مفصلة تدعم متابعة النتائج، وتعزيز دور المدرسة والأسرة في فهم الأداء التعليمي وتطويره، إلى جانب إتاحة النتائج لأولياء الأمور عبر تطبيق "مستقبلهم"، بما يعزز المتابعة المستمرة ويعمق الشراكة في تحسين رحلة التعلم.

31.6%

زيادة

في عدد المشاركين مقارنة بالعام السابق.

8,700+

طالب وطالبة

من الصف العاشر شاركوا في الاختبارات الدولية.

150%+

زيادة

في مشاركة الصف الثالث الابتدائي.

26,000+

مدرسة

حكومية وأهلية وعالمية شاركت في القياس في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ومدارس الطفولة المبكرة، بزيادة 24.7% على العام الماضي.

1,300,000+

طالب وطالبة

شاركوا في الاختبارات الوطنية.



مبادرة نظام  
تصنيف المدارس

# التقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي يعززون جودة الأداء والشفافية

شهد العام تقدماً في ترسيخ منظومة أكثر شفافية وجودة في التعليم العام، من خلال أدوات تعزز قراءة الأداء المدرسي، وتدعم التحسين المستمر، وتوسع دور الأسرة في متابعة مستوى المدرسة، إلى جانب ترسيخ الاعتماد المدرسي بوصفه أداة داعمة لموثوقية البيئة التعليمية ورفع جودة المخرجات.

كما عكست هذه الجهود اتساع حضور ثقافة التميز والالتزام بالمعايير الوطنية على مستوى المدارس والمنظومة التعليمية.

496

إجمالي المدارس

الأهلية والعالمية  
الحاصلة على  
الاعتماد المدرسي.

493

مدرسة

أهلية وعالمية صدر  
لها الاعتماد المدرسي  
خلال العام.

760

مدرسة

كُرمت في الملتقى  
الوطني للتميز المدرسي.

22,100+

مدرسة

من المدارس الحكومية  
والأهلية والعالمية تم  
تصنيفها.

2,300+

مدينة وقرية وهجرة

شملها التقويم  
الخارجي.

17,000

تقرير

أداء مدرسي موجه  
لأولياء الأمور عبر  
تطبيق مستقبلهم.

24,000+

مدرسة

أُنيت لها تقارير  
التقويم المدرسي.



## العنود

## القمرية

باحثة ومبتكرة



لمشاهدة الفيديو

## رحلة بدأت متأخرة... وانتهت بحضورٍ عالمي

انطلقت العنود في رحلتها مع البحث العلمي عبر برامج موهبة الصيفية، حيث وجدت في الابتكار مساحة تستكشف من خلالها أفكارها وتطور مهاراتها. ومع انتقالها إلى المرحلة الثانوية، اتسعت تجربتها البحثية من خلال مشاركتها في البرامج العلمية المتخصصة، وسعيها للمشاركة في معرض "إبداع" للعلوم والاختراعات. ورغم أن محاولتها الأولى لم تقدها إلى التأهل، فإنها لم تنظر إلى التجربة بوصفها نهاية للطريق، بل فرصة للتعلم وفهم ما يتطلبه الوصول، مما دفعها إلى مواصلة العمل على أفكارها وتطوير مشاريعها بخطوات أكثر وعيًا وإصرارًا.

لم تكن الانطلاقة سهلة، فقد بدأت متأخرة، ومن دون توجيه مباشر أو خبرة سابقة كافية، ما جعل طريقها مليئًا بالتعلم والتجربة من الصفر. غير أن إصرارها كان أقوى من التحديات، فواصلت البناء خطوةً خطوة، حتى أتت بحثها العلمي، لتبدأ بعد ذلك فصلًا جديدًا من رحلتها عبر مشاركتها الدولية الأولى في معرض سيؤول الدولي للاختراعات.

ومن هناك، بدأت رحلة إنجازاتها؛ فخلال عام واحد، شاركت العنود في خمسة معارض دولية وحقت ست جوائز عالمية، من بينها جائزة خاصة في معرض سيؤول الدولي للاختراعات، وميدالية فضية في معرض جنيف الدولي، وميداليتان ذهبيتان في معرض (ITEX) بماليزيا ورومانيا الدولي للاختراعات، إلى جانب ميدالية فضية وجائزة خاصة في معرض سيؤول الدولي 2025. كما حصلت على المركز الثالث في هاكاثون مايدة محسن الدين ناظر للابتكارات، واختيار مشروعها ضمن أفضل خمسة مشاريع في سوق رواد الأعمال من منشآت.

وتعكس رحلة العنود أن التأخر في البداية لا يلغى فرصة الوصول، وأن التجارب الأولى قد تكون نقطة انطلاق لمسار مليء بالإنجازات. فهذه نموذج لجيل سعودي شاب يربي في كل تجربة فرصة للتعلم والتطوير، ويواصل السعي نحو طموحاته حتى تتحول خطواته الأولى إلى حضور يمتد من المملكة إلى منصات الابتكار العالمية.

"الأثر الممتد في رحلتي... أن ثلهم تجربتي كل من تعثر في بدايته، ليعيد المحاولة، ويؤمن أن الطريق لا ينتهي عند أول عثرة".



لمشاهدة الفيديو



د. سعد

العتيب

## أخصائي طب أطفال

### حين يكتب الأمل فصلاً جديداً

لم تبدأ حكاية د. سعد من قاعات الطب، بل من تجربة إنسانية فارقة غيرت مجرى حياته. فبعد حادث سير ترك له إعاقة نصفية، وجد نفسه أمام واقع جديد كان كفيلاً بأن يبدل الكثير من الأحلام. إلا أن تلك التجربة لم تضعف عزيمته، بل منحها اتجاهاً مختلفاً؛ إذ قادته معاشيته للألم وتحدياته إلى فهم أعمق لقيمة العطاء وأهمية الرعاية، فاختار أن يحوّل ما مرّ به إلى رسالٍ تحمل الأمل والأثر للآخرين.

كانت رحلته الأكاديمية غير خالية من التحديات، فقد واصل دراسة الطب وهو يواجه يومياً ظروفًا تتطلب قدرًا كبيرًا من الصبر والعزيمة. ومع ذلك، ظل متمسكًا بهدفه، حتى **أكمل مسيرته العلمية وتخرّج طبيبًا**. واليوم يعمل **أخصائيًا في طب الأطفال**، مقدّمًا الرعاية لمرضاة بخبرة مهنية وتجربة إنسانية ثرية، جعلته أكثر قربًا من معاني الصبر والتعافي، وأكثر قدرة على فهم ما يمر به الآخرون في رحلاتهم الصحية.

لم تقف قصة د. سعد عند حدود المهنة، بل امتدت لتصبح تجربة إنسانية تحمل في جوهريها معنى الإلهام. فهو في عمله لا يداوي الأطفال فقط، بل يقدم لمن حوله شاهدًا حيًا على أن الإرادة قادرة على تجاوز القيود. ومع كل يوم يقضيه في عيادته، يرسّخ فكرة أن الظروف مهما كانت قاسية، قد تكون نقطة انطلاق لمسارٍ مختلف، يكتسب فيه الإنسان معنى أعمق للحياة والأثر.

وتعكس رحلة د. سعد كيف يمكن للتحديات أن تتحول إلى دافع للعطاء، حين يختار الإنسان أن يجعل من تجربته مصدرًا لخدمة الآخرين، وأن يترجم ما تعلمه منها إلى أثر يلامس حياة الأطفال وأسرتهم كل يوم.

"**الأثر الممتد في رحلتني...** أن تكون قصتي دافعًا لكل من يواجه تحديًا في حياته، بأن يؤمن أن العطاء لا تحدّه الظروف، وأن الإرادة قادرة على فتح طريق جديد."





لمشاهدة الفيديو



# فيصل العسواد

بطل رياضي

## رحلة ملهمة.. صنعها الإرادة والطموح

منذ سنواته الأولى، رأى فيصل في الرياضة مساحة يكتشف من خلالها شغفه، ويصنع فيها لنفسه طريقًا مختلفًا عنونه الإصرار، فبدأ رحلته في السياحة بخطوات بسيطة، لكنها كشفت فيه طموحًا كبيرًا وإصرارًا يربى من خلاله التحديات فرصًا حقيقية للمنافسة.

ومع كل تجربة خاضها، استطاع فيصل أن يصنع حضورًا لافتًا في المنافسات الرياضية على مستوى المملكة، محققًا أكثر من 7 جوائز وميداليات في مختلف الرياضات، إلى جانب حصوله على المركز الأول لفئة ذوي الإعاقة الذهنية في دورتي المدارس، ومشاركته مع نادي الرياض وتحقيقه المركز الأول بين أندية المملكة في كرة القدم. وقد أسهمت هذه المحطات في بناء ثقته بنفسه وتعزيز إيمانه بقدراته، ليواصل رحلته بشغف كبير نحو تحقيق المزيد من الإنجازات.

كما امتدت رحلته إلى ما هو أبعد من المنافسات الرياضية، إذ أطلق مبادرة "أنت قادر" دعماً للأشخاص من ذوي الإعاقة وتحفيزهم، وانطلاقاً من إيمانه بأهمية تمكين الفرد وتعزيز ثقته بنفسه وتنمية قدرته على التقدم وتحقيق الأثر الإيجابي في مجتمعه.

واليوم، يواصل استعداداته للمشاركة في بطولة العالم للملاكمة، في خطوة جديدة تعكس شغفه المستمر بالتطور والسعي ليعزز تنافسيته محلياً وعالمياً.

رحلة فيصل تعكس نموذجاً ملهماً لطموح السعوديين بتحويل الشغف إلى أثر، والطموح إلى إنجازات تتجاوز حدود المنافسة، وتلهم الآخرين في الإيمان بقدراتهم.

"الأثر الممتد في رحلتي... أن أكون مصدر إلهام لكل شخص يؤمن بقدراته ويسعى لتحقيق طموحه رغم التحديات."



# المحطة الثالثة: جاهزية تُعزّز

ينتقل هذا المسار إلى تعزيز جاهزية المواطن للمستقبل عبر مواءمة التعليم والتدريب مع سوق العمل، وتنمية المهارات واستشراف احتياجات سوق العمل محليًا وعالميًا، وتمتد مساراته من التعليم العام إلى التعليم والتدريب التقني والمهني، مرورًا باستراتيجية الابتعاث، وصولاً إلى تعزيز جودة التعليم العالي والتدريب، بما يدعم بناء قدرات وطنية أكثر استعدادًا للتغيرات.

وخلال عام 2025م، عكست المنجزات توسيع الخيارات التعليمية والتدريبية، وتعزيز حضور الجامعات، ورفع الطاقة التدريبية، وتحسين المواءمة مع سوق العمل، إلى جانب تطوير الجودة وأدوات القياس والاستشراف، بما يعزز جاهزية المواطن للمنافسة والإسهام في التنمية الوطنية.



غرس قيمة العزيمة والمثابرة  
لبناء مستقبل مزدهر

# العمل المبكر يعزز قيم الانضباط والاعتماد على الذات

شهد العام اكتمال أعمال مبادرة العمل المبكر، بما يعزز إتاحة الفرص للطلاب والطالبات في سن مبكرة لاكتساب خبرات عملية تساهم في تنمية المهارات الشخصية والقيم المرتبطة بالعمل المبكر. وأسهمت المبادرة في ترسيخ أخلاقيات العمل والقيادة والانضباط، وتنمية روح الاجتهاد والاعتماد على الذات، إلى جانب استثمار وقت الفراغ بما يعود بالنفع والإنتاجية.

## 350,000

سعوديين وسعودية

التحقوا بالعمل المبكر (15-24 عامًا).





جامعة الملك فهد للبترول  
والمعادن في المرتبة 67  
عالمياً ضمن تصنيف QS



ارتفاع عدد الجامعات السعودية المصنفة في  
التصنيفات العالمية (QS) و(شنغهاي) و(التايمز) من  
25 جامعة في عام 2023م إلى 33 جامعة في عام  
2025م، بما يعزز مكانة مؤسسات التعليم العالي السعودية

حققت إحدى الجامعات السعودية  
مستهدف عام 2025م لمؤشر "عدد جامعات  
المملكة العربية السعودية المصنفة عالمياً ضمن  
أفضل 100 جامعة" بما يسهم في تعزيز مكانة  
الجامعات السعودية وتحسين ترتيب  
المؤسسات التعليمية

مجلس شؤون  
الجامعات  
Council of Universities' Affairs

سنة خط الأساس:  
2019م

قيمة خط الأساس:  
0

المستهدف لعام 2025م:  
1

القيمة الفعلية لعام 2025م:  
1

القيمة الواردة في "تصنيف QS  
العالمي للجامعات لعام 2026م"  
تمثل القيمة الفعلية لعام 2025م.

مجلس شؤون  
الجامعات  
Council of Universities' Affairs

سنة خط الأساس:  
2019م

قيمة خط الأساس:  
%22

المستهدف لعام 2025م:  
%29.7

القيمة الفعلية لعام 2025م:  
%33.03

# 33.03%

نسبة طلاب التعليم العالي  
الملتحقين بالعلوم والتقنية  
والهندسة والرياضيات  
مقابل المجالات الأخرى

متجاوزاً مستهدف 2025م البالغ %29.7.



# موافقة مجلس الوزراء على إنشاء فروع لجامعات دولية ومحلية جديدة

شهد العام موافقة مجلس الوزراء على إنشاء فروع لجامعات دولية ومحلية جديدة، شملت فرع لجامعة نيوهيفن الأمريكية في مدينة الرياض، وفرع لجامعة ستراثكلايد البريطانية في مدينة الرياض، وفرع لجامعة الأعمال والتكنولوجيا المحلية في مدينة ينبع. ويعكس هذا القرار جاذبية المملكة كوجهة للتعليم الجامعي النوعي، كما يساهم في تنويع الخيارات التعليمية، وإتاحة مسارات أكاديمية أكثر ارتباطًا بالمعارف الحديثة واحتياجات المستقبل.

# 3

فروع

لجامعات جديدة توسّع الخيارات التعليمية النوعية في المملكة.

جامعة نيوهيفن -  
الرياض



جامعة ستراثكلايد -  
الرياض



جامعة الأعمال  
والتكنولوجيا - ينبع



# مقررات التقنية والذكاء الاصطناعي تعزز مهارات المستقبل في الجامعات السعودية

مهارات  
المستقبل



## الجهات ذات العلاقة / الشركاء



شهد عام 2025م توسّع تبني الجامعات السعودية للمقررات التقنية ومقررات الذكاء الاصطناعي، بما يعكس تنامي حضور المهارات الرقمية في البيئة الجامعية، ويدعم مواهمة المخرجات التعليمية مع المتطلبات المتسارعة لسوق العمل. وقد وصلت نسبة الجامعات التي تبنت هذه المقررات إلى 79%، كما تبنت أكثر من 30 جامعة مقرر الذكاء الاصطناعي كمقرر إلزامي على مستوى تخصصات مختلفة.

وشمل ذلك أيضًا مواهمة 29 جامعة مع المنهج الرقمي (Digital101) المطور بالتعاون مع جامعة ستانفورد، بما يعزز المعرفة بالتقنيات الحديثة وأدوات استخدامها. كما امتد الأثر إلى تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس عبر برامج تدريبية نوعية في مجالات الذكاء الاصطناعي،

## بما يدعم الجاهزية الأكاديمية لتوظيف التقنيات الحديثة في التعليم العالي

**9**  
برامج تدريبية  
موجهة لأعضاء  
هيئة التدريس.

**30+**  
جامعة  
تبنت مقرر الذكاء  
الاصطناعي كمقرر إلزامي.

**79%**  
نسبة الجامعات  
التي تبنت مقررات التقنية  
والذكاء الاصطناعي.

**1,500+**  
عضو هيئة تدريس  
استفادوا من  
البرامج التدريبية.

**22,000+**  
طالب وطالبة  
استفادوا من  
المنهج الرقمي.

**29**  
جامعة  
واعمت مخرجاتها مع  
المنهج الرقمي Digital101.

المهارات  
المستقبلوزارة الاتصالات  
وتقنية المعلومات  
MINISTRY OF COMMUNICATIONS  
AND INFORMATION TECHNOLOGY

كما شهد العام إطلاق النسخة الثانية من دليل الشهادات المهنية الاحترافية المدعومة بالشراكة مع المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، و صندوق تنمية الموارد البشرية، بما يرسخ التعلم المستمر، ويعزز تنافسية القدرات الوطنية في مجالات مهنية ترتبط بالتحول الرقمي واحتياجات السوق.

### شراكة تكاملية

مع المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، وصندوق تنمية الموارد البشرية.

### تمكين مهني رقمي

يعزز فرص التوظيف ويرفع المساهمة في سوق العمل.

# مبادرات تدريبية وشهادات مهنية لتعزيز المهارات الرقمية

شهد العام تنفيذ معسكرات تدريبية متفصطة تنووج بالحصول على شهادات مهنية احترافية، بما يدعم تمكين القدرات الوطنية من اكتساب مهارات رقمية متقدمة،

بما يعزز جاهزية القدرات البشرية للمنافسة في سوق العمل المستقبلي محليا وعالميا.



## شهادات احترافية معتمدة لدعم الجاهزية المهنية للكفاءات الوطنية

ISO/IEC 27001 ISMS Lead Implementer Certification

Google Security Certification (GCP)

Certified ScrumMaster (CSM)





# أكاديميات جديدة توسّع الطاقة الاستيعابية للتدريب التقني والمهني

شهد العام إطلاق 3 أكاديميات جديدة في عدد من مناطق المملكة بالتعاون مع القطاع الخاص و الحكومة حيث تم الانتهاء من جميع المراحل النظامية والتنظيمية، بما في ذلك إعداد واعتماد دراسات الجدوى، وإقرار الأنظمة الأساسية، وتشكيل مجالس الأمناء، وإصدار التراخيص الرسمية من الجهات المختصة، بما يضمن الحكومة الفاعلة والاستدامة التشغيلية لهذه المعاهد.

3

## أكاديميات جديدة

تم تدشينها بالشراكة مع القطاع الخاص والحكومة:

- أكاديمية المطارات
- أكاديمية ريف السعودية
- الأكاديمية الوطنية للاتصالات والخدمات



# الابتعاث يوسّع حضور القدرات الوطنية في أفضل الجامعات العالمية

**23****طالبًا وطالبة**

ضمن برنامج HIPO  
الصناعة والتعدين  
لمرحلة البكالوريوس.

**66****اتفاقية وشراكة**

على مستوى  
المؤسسات في  
دول الابتعاث.

شهد العام توسعًا في الشراكات والمسارات النوعية ضمن برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث، بما يدعم توسيع فرص الابتعاث، وتعزيز استقطاب الطلاب وربطهم بجهات التوظيف، ومواءمة هذه الفرص مع المسارات المهنية المستقبلية، ويعزز حضور القدرات الوطنية في أفضل الجامعات والمؤسسات الأكاديمية والمعاهد العالمية. كما أسهم البرنامج في إتاحة فرص نوعية ترتبط باحتياجات المستقبل، بما يعزز جاهزية الأكاديمية والمهنية، ويسهم في إعداد قدرات وطنية أكثر جاهزية للإسهام في التنمية الوطنية والمنافسة عالميًا.

**28,500**

عدد الطلاب  
السعوديين الملتحقين  
بأفضل 200 جامعة أو  
معهد في العالم.

**46****اتفاقية وشراكة**

لتعزيز استقطاب  
الطلاب وربطهم  
بجهات التوظيف.

**3,800+****طالبًا وطالبة**

مبتعث إلى أفضل 30 جامعة  
عالميًا ضمن مسار الرواد. منذ  
2022م وحتى نهاية 2025م.



# منظومة اختبارات تدعم كفاءة القبول والجاهزية الأكاديمية والمهنية

شهد العام تنفيذ منظومة واسعة من الاختبارات التي تدعم جودة القبول في التعليم العالي، وتقيس الجاهزية الأكاديمية والمهنية واللغوية للفئات المستهدفة، بما يسهم في رفع كفاءة الاختيار، وتحسين المواءمة بين المخرجات التعليمية ومتطلبات المسارات الأكاديمية والمهنية. وشملت هذه المنظومة اختبارات القبول لدراسات الجامعة لخريجي المرحلة الثانوية، واختبارات الدراسات العليا، إلى جانب اختبارات مهنية مقننة لقياس الكفايات والمعايير اللازمة لعدد من المهن والتخصصات، فضلًا عن الاختبارات المعرفية والاختبارات اللغوية في اللغة الإنجليزية. ويعكس هذا الإنجاز اتساع دور القياس والتقويم في دعم الجاهزية المستقبلية، وتعزيز موثوقية أدوات القبول والاختيار والتأهيل.

**215,800+**  
متقدمًا

في اختبارات  
القدرة المعرفية.

**85,000+**  
متقدمًا

في اختبارات القبول  
لدراسات العليا.

**380,000+**  
متقدمًا

في الاختبارات اللغوية  
في اللغة الإنجليزية.

**73,000+**  
متقدمًا

في الاختبارات  
المهنية المقننة.

**2,511,000+**  
طالبًا وطالبة

في اختبارات القبول لدراسات  
الجامعة وتشمل اختبار القدرات  
العام واختبار التحصيل الدراسي.

**660,000+**  
متقدم

في اختبارات الكفاية  
اللغوية والاختبارات الدولية.

مجلس شؤون  
الجامعات  
Council of Universities' Affairs

سنة خط الأساس:  
2019م

قيمة خط الأساس:  
%23.4

المستهدف لعام 2025م:  
%65

القيمة الفعلية لعام 2025م:  
%72

# 72%

## نسبة مؤسسات التعليم العالي المعتمدة من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب

متجاوزاً مستهدف عام 2025م البالغ %65.





المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني  
Technical and Vocational Training Corporation

سنة خط الأساس:  
2020م

قيمة خط الأساس:  
%0

المستهدف لعام 2025م:  
%39

القيمة الفعلية لعام 2025م:  
%40.5

# %40.5

## نسبة المنشآت التدريبية المعتمدة بالكامل من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب

متجاوزاً مستهدف عام 2025م البالغ %39.



0.900

## مؤشر التنمية البشرية

الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)

متجاوزاً مستهدف عام 2023م البالغ 0.884، حيث احتلت المملكة العربية السعودية الترتيب 37 من بين 193 دولة مشاركة والترتيب 10 بين دول مجموعة العشرين (G20).

سنة خط الأساس:  
2016م

قيمة خط الأساس:  
0.860

المستهدف لعام 2023م:  
0.884

القيمة الفعلية لعام 2023م:  
0.900

ملاحظة: القيمة الواردة في "تقرير التنمية البشرية لعام 2025م" تمثل القيمة الفعلية لعام 2023م.



برنامج تنمية  
القدرات البشرية  
Human Capability  
Development Program



رؤية  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



# ”برنامج جاهزية“ يقيس جودة المخرجات الجامعية ويعزز جاهزيتها لسوق العمل

شهد العام تطبيق اختبارات برنامج ”جاهزية 2025“ لقياس وتحسين جودة مخرجات التعليم الجامعي ورفع جاهزيتها لسوق العمل، وذلك بالتكامل مع مجلس شؤون الجامعات وبالتعاون مع عدد من الجهات الوطنية. وشملت الاختبارات عددًا من التخصصات والبرامج الأكاديمية في جامعات وكليات على مستوى المملكة، بما يعزز بناء صورة أشمل عن مستوى الأداء الأكاديمي، ويدعم جهود التحسين المستمر في البرامج الجامعية، ويرفع موازنة مخرجاتها مع متطلبات سوق العمل.

50

جامعة وكلية

شاركت في التطبيق.

500+

برنامج أكاديمي

شملته الاختبارات.

30

تخصصًا جامعيًا

شملتها اختبارات البرنامج.

36,000+

طالب وطالبة

شاركوا في الاختبارات.





# اعتمادات دولية تعزز موثوقية البرامج الأكاديمية وجودتها

شهد العام حصول عدد من البرامج الأكاديمية في تخصصات مختلفة على الاعتماد البرامجي الدولي من هيئات دولية معترف بها، بما يعكس تنامي حضور معايير الجودة العالمية في التعليم العالي، ويعزز موثوقية المخرجات الأكاديمية وتنافسية البرامج والتخصصات. كما شملت هذه الاعتمادات مجالات الهندسة، والصحة، وإدارة الأعمال، وغيرها من التخصصات النوعية، بما يدعم مواجعة البرامج الأكاديمية مع المعايير المهنية والأكاديمية العالمية.

233

برنامجًا معتمدًا

من منظمات دولية مثل:

- ABET
- AHPGS
- HCERES
- AACSB

53

برنامجًا

حصل على الاعتماد  
البرامجي الدولي  
خلال العام.

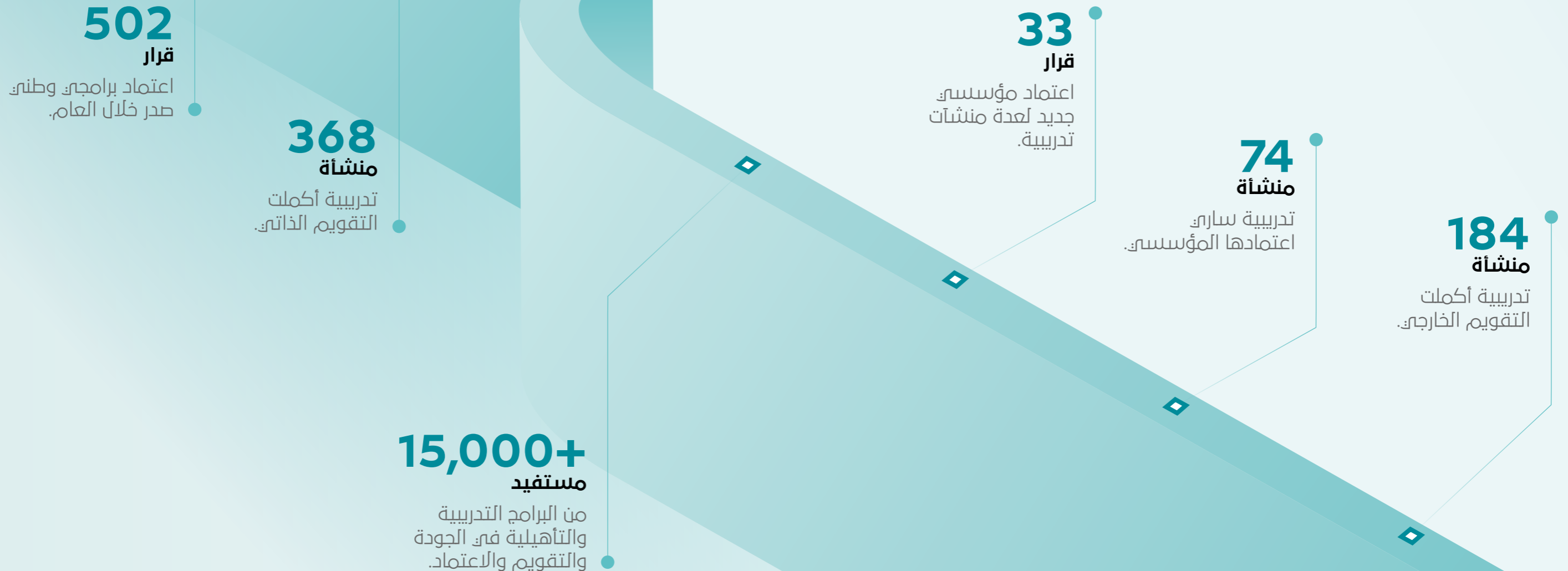
10

هيئات دولية

منحت الاعتماد  
لبرامج أكاديمية  
سعودية.

# إصدار +500 قرار اعتماد برامج و33 قرار اعتماد مؤسسي جديد

شهد العالم إصدار 502 قرار اعتماد برامج، إلى جانب قرارات للتحويل من الاعتماد المشروط إلى الاعتماد الكامل، ليصل إجمالي البرامج المعتمدة إلى 1136 برنامج، بما أسهم في رفع عدد البرامج المعتمدة وطنياً سارية الاعتماد، كما شهد إصدار 33 قرار اعتماد مؤسسي جديد لمنشآت تدريبية، فضلاً عن 9 قرارات لتجديد الاعتماد المؤسسي، و12 قرارًا للتحويل من اعتماد مؤسسي مشروط إلى اعتماد مؤسسي كامل، بما يعزز اتساع نطاق الجودة والاعتماد في منظومة التعليم والتدريب. وامتد الأثر إلى استكمال عمليات التقويم الذاتي والخارجي ضمن البرنامج الوطني لتقويم التدريب، وتنفيذ برامج تدريبية وتأهيلية لممارسي ومراجعي الجودة والتقويم والقياس والاعتماد، بما يدعم رفع جودة المخرجات ويعزز مواءمتها مع احتياجات سوق العمل.



# تصنيف مؤسسات التعليم العالي يعزز الشفافية ويرفع وضوح الأداء

شهد العام اكمال نتائج وتحديثات إطلاق نظام تصنيف مؤسسات التعليم العالي (مقر)، بما يدعم بناء قراءة أكثر شمولاً لأداء الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في المملكة. وشمل ذلك إصدار تقرير عن نتائج التصنيف في دورته التأسيسية 2023م 2024م للفتتين الشاملة والتعليمية، إلى جانب إصدار بطاقات التصنيف السعودي العالمي لمؤسسات التعليم العالي، متضمنة نتائج استطلاعات الرأي حول جودة التعليم العالي ومؤشرات على مستوى المجالات الرئيسية والفرعية لكل مؤسسة. ويعزز هذا الإنجاز الشفافية المؤسسية، ويدعم تحسين الأداء، ويوفر مرجعية أشمل لفهم جودة التجربة التعليمية ومخرجاتها من منظور الطلبة والخريجين وأعضاء هيئة التدريس وجهات التوظيف.

إصدار تقرير عن نتائج  
التصنيف في دورته التأسيسية  
2023م - 2024م  
للفتتين الشاملة والتعليمية.



إصدار بطاقات  
التصنيف السعودي العالمي  
لمؤسسات التعليم العالي

# تقارير استشرافية تدعم مواءمة التعليم والمهارات مع مستقبل سوق العمل

شهد العام إصدار مجموعة من التقارير الاستشرافية لمستقبل سوق العمل السعودي، استهدفت دعم صناع القرار وتقديم قراءة أعمق لاتجاهات التوظيف والمهارات والفجوات المستقبلية في عدد من القطاعات والفئات المستهدفة. وشملت هذه الجهود تقرير توقعات المهن على المستوى الوطني 2025م-2034م، الذي يقدم رؤية استشرافية للعقد القادم، إلى جانب تقرير توظيف الخريجين في سوق العمل السعودي حسب التخصصات التعليمية الرئيسية والجامعات، وتطيل مؤشرات توظيفهم من حيث معدلات التوظيف، ومتوسط الأجور، وفترات الانتظار للحصول على الوظيفة الأولى، والتدريب على رأس العمل، ونسب الباحثين عن عمل. كما شملت تقارير تحليلية واستشرافية وقطاعية في مجالات التشييد والعقار والسياحة والتجارة، تناولت اتجاهات التوظيف، واحتياجات المهارات، وتطيل العرض والطلب والفجوات المتوقعة، بما يعزز تنمية القدرات البشرية ومواءمة مخرجات التعليم والتدريب مع متطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية.

10  
تقارير

استشرافية  
لمستقبل سوق  
العمل في المملكة.

55

جامعة وكلية

شملت بيانات تقرير  
توظيف الخريجين.

4

تقارير قطاعية  
لقطاعات رئيسة

التشييد، العقار،  
السياحة، التجارة.



قصص نجاح



لمشاهدة الفيديو



# عبدالعزیز الحبيب

لاعب رياضات إلكترونية محترف

## حين تتحدث اللعبة بلغة العالم

انطلق عبدالعزیز في رحلته نحو الرياضات الإلكترونية من شغفه بلعبة "League of Legends"، بطموح يتجاوز حدود المنافسة الفردية، متجهًا نحو هدفٍ أكبر يتمثل في تمثيل الوطن في مجال لم يعد مجرد ترفيه أو لعب، بل أصبح ساحة تنافس عالمية.

ومع توالي المشاركات، واصل عبدالعزیز تقدّمه بخطى ثابتة نحو طموحه، متنقلاً بين منصات التتويج في بطولات إقليمية ودولية؛ فقد حقق المركز الأول في بطولة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، والمركز الأول في دورة الألعاب الخليجية، والمركز الأول في تصفيات غرب آسيا المؤهلة لدورة الألعاب الآسيوية 2022، قبل أن يواصل مسيرته بتحقيق المركز الأول في الدور السعودي الإلكتروني 2026، إلى جانب تتويجه بجائزة أفضل لاعب "MVP" في موسم 2025. وقد عكست هذه المنجزات مسارًا تصاعديًا أكد تطوره التنافسي، ورسّخ حضوره بين أبرز لاعبي مجاله.

ولم يقف طموح عبدالعزیز عند حدود الإنجاز الفردي داخل ساحة المنافسة، بل امتد إلى إيمانٍ أعمق بأهمية بناء القطاع وتمكينه؛ فكان جزءًا من لجنة اللاعبين في الاتحاد السعودي للرياضات الإلكترونية ممثلًا لمجتمع اللعبة، قبل أن ينتقل إلى دور أكثر تأثيرًا كمدرّب في الأكاديمية السعودية للرياضات الإلكترونية، يسهم من خلاله في صناعة جيلٍ جديد من اللاعبين السعوديين، القادرين على تطوير المشهد واستكمال المسار من بعده.

تعكس رحلة عبدالعزیز كيف يمكن للشغف والالتزام أن يفتتا آفاقًا جديدة للتميز، في مجال يشهد نموًا متسارعًا ويتيح فرصًا واسعة للقدرات الوطنية للمنافسة عالميًا.

"الأثر الممتد في رحلتي... أن نضع من شغفنا حوارًا مع الشعوب، نتجاوز به حواجز التحدي؛ لنثبت أن اللاعب السعودي قادر على المنافسة وتمثيل وطنه في كل الميادين".



د. مجد د.

عبدالعنيد

عالمة في مجال الجينوم

## حين يصبح العلم رسالةً للوطن

لم تكن د. مجد ترى في العلم غاية شخصية بقدر ما كان وسيلة لصناعة أثر أوسع؛ فبعد حصولها على بكالوريوس علوم المختبرات الإكلينيكية، واصلت رحلتها العلمية حتى أصبحت أول سعودية تنال منحة رودس في تاريخها الممتد لأكثر من قرن، ثم تابعت دراساتها العليا في جامعة أكسفورد لتحصل على الدكتوراه في الجينوم والطب الدقيق، مسهمةً بذلك في ترسيخ حضور المرأة السعودية في أحد أعرق المسارات الأكاديمية عالميًا.

غير أن مسيرة د. مجد لم تتشكّل في المختبرات وحدها، فقد آمنت مبكرًا بأن العلم يفقد بعضًا من قيمته إن ظلّ حبيس المختصين، فجعلت من تبسيط المعرفة الصحية رسالة موازية، ونقلت عبر منصات الرقمية الثقافة العلمية بالعربية إلى جمهور واسع تجاوزت مشاهداته اثني عشر مليونًا، وحصدت اعترافًا دوليًا بقدرتها على تقريب العلم من الناس، من التأهل ضمن أفضل عشرة عالميًا في مسابقة "Science in Shorts" لمجلة "Nature"، إلى المركز الأول في مسابقة "ميجاز" للأطروحة في ثلاث دقائق، إلى جانب جوائز في السرد والتواصل الصوتي.

واليوم، تقود د. مجد وحدة الجينوم في شركة "لين" لخدمات الأعمال، حيث توظف منصات الصحة الرقمية الوطنية لدعم تطبيقات الصحة الدقيقة، وتعزيز حضور المملكة كمرجع عالمي في هذا المجال. إلى جانب ذلك، تُسهم بصفها نائبة الأمين الوطني لمنحة رودس بالمملكة في تمكين نخبة من الشباب السعوديين من السير على الطريق الذي شقته بنفسها نحو أكسفورد.

تجسد رحلة د. مجد كيف للتميز العلمي، حين يدفعه الحس المجتمعي، أن يصبح ذا أثر واضح من خلال قيادة بحثية تسهم في مستقبل الطب الدقيق، ووعي صحي يصل إلى ملايين العرب، وأن يكون نموذجًا سعوديًا يربط المعرفة بخدمة الإنسان والوطن.

"الأثر الممتد في رحلتي... أن أسهم في جعل علم الجينوم والطب الدقيق أقرب إلى كل مواطن، وأن تكون المملكة مرجعًا يُحتذى به عالميًا في هذا المجال".

لمشاهدة الفيديو



قصص نجاح

د. يوسف

الشحري



لمشاهدة الفيديو

رئيس كلية لندن لأقتصاديات الطاقة

## حين تصبح المعرفة صوتًا للوطن

انطلقت رحلة د. يوسف من كلية الجيل الصناعية بدراسة الهندسة الكيميائية، حيث نما اهتمامه بقطاع الطاقة وما يرتبط به من تحديات وفرص مستقبلية. وقاده هذا الشغف إلى استكمال مسيرته الأكاديمية في جامعة "نوتنغهام" بالمملكة المتحدة، قبل أن يواصل أبحاثه المتخصصة في مجال الطاقة النظيفة خلال مرحلة الدكتوراه في "إمبريال كوليدج لندن". ومع كل محطة علمية، اتسعت رؤيته لدور الابتكار والمعرفة في بناء مستقبل أكثر استدامة، لتتحول رطلته إلى مسار يهدف إلى الإسهام في مستقبل الطاقة، وأن يكون صوتًا سعوديًّا حاضرًا في النقاشات العالمية حول هذا القطاع الحيوي.

ومع اتساع خبرته العلمية والبحثية، امتدت مساهمات د. يوسف إلى عدد من المؤسسات والمبادرات الدولية المرتبطة بقطاع الطاقة والاستدامة؛ فمن محطات بحثية ومهنية في "كاوست" و"أوبك" و"الوكالة الدولية للطاقة الذرية"، إلى تأسيس كلية لندن لأقتصاديات الطاقة عام 2018، واصل بناء حضور علمي ومهني في هذا المجال. كما قادته هذه التجارب إلى الإسهام في عدد من المنصات الدولية، ليصبح **عضوًا خبيرًا في فريق الطاقة المستدامة التابع للأمم المتحدة في جنيف**، حيث يشارك في مناقشة قضايا التحول والاستدامة ومستقبل الطاقة.

وتعزّز هذا المسار بحضور دولي لافت، تُوجّه بجوائز وتكريمات متعددة، من أبرزها **جائزة منظمة "أوبك" لأفضل محترف شاب في قطاع الطاقة لعام 2023**، وتصنيفه ضمن قائمة أفضل 50 محلاً للطاقة عالميًا، إضافة إلى **منحه عضوية الزمالة في معهد الطاقة البريطاني كأول سعودي ينال هذه المرتبة**. كما امتد تأثيره إلى المنصات الإعلامية العالمية، مثل "بي بي سي" و"بلومبرغ" و"يورونيوز" و"العربية"، من خلال أكثر من 500 مشاركة إعلامية ناقش فيها قضايا الطاقة وأسواقها وتحولاتها.

وتعكس رحلة د. يوسف نموذجًا للقدرات الوطنية التي سخّرت المعرفة والبحث للإسهام في مستقبل الطاقة، وأسهمت بخبراتها في الحوارات الدولية، ورسّخت حضور المملكة عالميًا.

**"الأثر الممتد في رحلتنا... أن نقل المعرفة والخبرة التي اكتسبتها إلى الجيل القادم، وأن أسهم في تمكين قدرات وطنية تواصل الإسهام في مستقبل قطاع الطاقة، وتعزز من تنافسية المملكة عالميًا."**

# المحطة الرابعة: ريادة تتجدد

ينتقل هذا المسار برحلة المواطن إلى مرحلة تتجدد فيها الريادة، حيث لا تقتصر على الجاهزية، بل تمتد إلى تحويل المهارات إلى فرص، والمعرفة إلى ابتكار، والطموح إلى أثر. وتتدرج منجزاته من تنمية المهارات المتقدمة، إلى توسيع فرص التعلم المرين، وصولاً إلى دعم الابتكار وريادة الأعمال، بما يعزز الحضور في الاقتصاد الرقمي والقطاعات المستقبلية.

تعكس منجزات هذا المسار اتساع الجهود في إتاحة فرص التعلم مدى الحياة، وتعزيز تطوير المهارات وإعادة تأهيلها، إلى جانب ترسيخ ثقافة الابتكار وريادة الأعمال، وفتح مسارات تمكّن المواطن من مواصلة تعلمه ومواكبة المتغيرات، بما يعزز تنافسيته وقدرته على اغتنام فرص المستقبل.



الموارد البشرية  
والتنمية الاجتماعية

سنة خط الأساس:  
2020م

قيمة خط الأساس:  
%32

المستهدف لعام 2025م:  
%40

القيمة الفعلية لعام 2025م:  
%39.9

# 39.9%

## نسبة التوظيف في الوظائف عالية المهارات

مقترَّبًا من مستهدف 2025م  
البالغ 40%، وزيادة 1.1 نقطة  
مئوية مقارنة بعام 2024م.





# 40.5%

## نسبة السكان البالغين الملتحقين بالتعليم و/أو التدريب

متجاوزاً مستهدف 2025م  
إلّا بلغ 31.1%، بزيادة 9.52 نقطة  
مئوية مقارنة بعام 2024م.

سنة خط الأساس:  
2017م

قيمة خط الأساس:  
5.3%

المستهدف لعام 2025م:  
31.1%

القيمة الفعلية لعام 2025م:  
40.5%



مهارات  
المستقبل

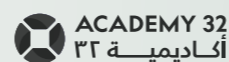
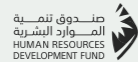
**750+**  
متدربًا ومتدربة  
تخرجوا في المجالات التقنية  
عبر المعسكرات التدريبية.

**143**  
مبتكرًا  
شاركوا في  
هاكاثون AgentX.

**33**  
فريقًا  
شاركوا في  
الهاكاثون.

## شراكات عالمية ومحلية

مع جامعات وشركات دولية في برامج المعسكرات والهاكاثونات



# معسكرات وهاكاثونات متقدمة تواكب مستقبل الذكاء الاصطناعي

شهد العام تنفيذ واختتام عدد من المعسكرات والهاكاثونات المتقدمة في الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence)، بالشراكة مع جامعات وشركات عالمية، بما يدعم تأهيل القدرات الوطنية بمهارات متقدمة ترتبط بتقنيات المستقبل ومساراته الواعدة. وشملت هذه الجهود معسكرات تخصصية كبرنامج "همة الرقمية"، إلى جانب هاكاثون AgentX في الذكاء الاصطناعي التوكيلي (Agentic AI)، بما أتاح بيئات تدريبية وتنافسية تجمع بين التعلّم التطبيقي والابتكار والعمل الجماعي. كما أسهمت هذه البرامج في تطوير مهارات بناء وتخصيص نماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي (Generative AI)، ودعم المواهب الوطنية في مجالات تقنية ناشئة ترتبط بمستقبل الاقتصاد الرقمي.



مهارات  
المستقبلوادي طيبة  
TAIBAH VALLEYصندوق تنمية  
الموارد البشرية  
HUMAN RESOURCES  
DEVELOPMENT FUND

atomcamp

QABAS

SDA

أكاديمية طويق  
Tuwaiq Academyالمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني  
Technical and Vocational Training CorporationACADEMY 32  
أكاديمية ٣٢IRON  
HACKT2  
Business  
SimplifecHUNGER  
STATIONالأكاديمية الوطنية  
للشؤون المعلوماتية  
NATIONAL INFORMATION  
TECHNOLOGY ACADEMY  
NITA

# برامج ودبلومات متخصصة في الذكاء الاصطناعي والتقنيات الناشئة

شهد العام إطلاق أكثر من 22 برنامجًا ودبلومًا تدريبيًا متخصصًا في الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) والتقنيات الناشئة، بما يدعم رفع جاهزية القدرات الوطنية في المجالات التقنية المتقدمة، ويوسع فرص اكتساب المهارات المرتبطة بسوق العمل الرقمي. وشملت هذه الجهود برامج نوعية ضمن مبادرة (IMMERSIVE)، إلى جانب برامج صيفية متخصصة، نُفذت بالشراكة مع شركات عالمية وأكاديميات محلية، بما يعزز تنوع المسارات التدريبية ويمنح المستفيدين فرصًا أوسع لبناء قدراتهم في تقنيات المستقبل.

12  
برنامجًاضمن مبادرة  
IMMERSIVE.300+  
مستفيدمن البرامج  
والدبلومات التدريبية.10+  
برامجصيفية  
متخصصة.

مهارات  
المستقبلمبادرة مهارات  
المستقبل

# تدريب على رأس العمل يعزز الجاهزية للمستقبل

شهد العام تنفيذ حزمة من برامج التدريب على رأس العمل (On-the-Job Training) الدولية المتخصصة في مجالات الاتصالات وتقنية المعلومات، بالشراكة مع شركات عالمية، بما أسهم في رفع الجاهزية التقنية للقدرات الوطنية وتسريع تمكينها في سوق العمل الرقمي. وشملت هذه البرامج مجالات الحوسبة السحابية (Cloud Computing)، والذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence)، وتطوير البرمجيات، وتطليل البيانات، وتطوير الألعاب الرقمية، ونفذت في بيئات تدريبية وعملية داخل الولايات المتحدة الأمريكية، وأوروبا، وآسيا، بما أتاح للمستفيدين تجربة تجمع بين الإعداد النظري والتطبيق العملي في مقرات الشركات العالمية.

300+

مستفيد

من برامج التدريب الدولية  
على رأس العمل.

5

مجالات تقنية:

- الحوسبة السحابية
- الذكاء الاصطناعي
- تطوير البرمجيات
- تطليل البيانات
- تطوير الألعاب الرقمية

3

مناطق عالمية

الولايات المتحدة  
الأمريكية، أوروبا، آسيا.

accenture

IBM

SAP

aws

JCCME

Metropolis

Clarusway

Microsoft



المهارات  
المستقبل

1,200

متدرب

مستهدف ضمن برنامج  
Fuel Quantum.

40,000+

رخصة إلكترونية

ضمن مبادرة Fuel AI.

50,000

مستفيد

مستهدف ضمن  
برنامج "مستقبل".

140+

فعالية وجلسة  
حوارية وورشة  
عمل ضمن مبادرة  
العطاء الرقمي.

150,000+

مستفيد

من مبادرة  
العطاء الرقمي.

7

مبادرات

لتدريب وتعزيز القدرات  
الرقمية على نطاق وطني.

400,000+

مستفيد

من المبادرات  
الرقمية المختلفة.

100,000

مواطن ومواطنة

مستهدفون ضمن مبادرة  
Incorta خلال 5 سنوات.

100,000

مستفيد

مستهدف ضمن مبادرة  
تمكين الذكاء الاصطناعي  
خلال 3 سنوات.

شهد العام إطلاق 7 مبادرات نوعية لتدريب وتعزيز القدرات الرقمية، استهدفت مختلف فئات المجتمع، بما يعزز نشر الوعي الرقمي، ويرفع الجاهزية في مجالات الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) والتقنيات الحديثة، ويوسع الوصول إلى فرص التعلم والتطوير المهني. وشملت هذه الجهود برامج نوعية بالشراكة مع جهات عالمية ووطنية، من بينها Oracle, Intel, Microsoft, Incorta إلى جانب مبادرات تدريبية وتوعوية في مجالات الذكاء الاصطناعي، والحوسبة الكمية (Quantum Computing)، وتحليل البيانات، والحوسبة السحابية (Cloud Computing)، بالإضافة إلى فعاليات وجلسات حوارية وورش عمل أسهمت في إثراء المحتوى التقني العربي وتعزيز الثقافة الرقمية.

كما شهد العام إطلاق برنامج "مستقبل" بالتعاون بين وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات، و(Oracle)، والمركز الوطني للتعليم الإلكتروني، بهدف تدريب 50,000 مواطن ومواطنة في مهارات الذكاء الاصطناعي والتقنيات الرقمية بحلول نهاية عام 2027م، ويعكس هذا التوجه اتساع نطاق التمكين الرقمي، وتحول القدرات التقنية إلى مسار وطني واسع الأثر يستجيب للاحتياج الحالي ويستعد لفرص المستقبل.

مهارات  
المستقبلمبادرة مهارات  
المستقبل

# برامج قيادية تعزز تبني التقنيات الناشئة والاقتصاد الرقمي

20

من القيادات المتوسطة في القطاع الخاص  
ضمن برنامج جامعة سنغافورة الوطنية.

15

مستفيدًا

من برنامج مايكروسوفت  
التنفيذي في الذكاء  
الاصطناعي.

134+

مستفيدًا

من برامج تدريب القادة  
في الاقتصاد الرقمي  
والتقنيات الناشئة.

30

قائدة وطنية

في برنامج قيادات  
نحو الاقتصاد الرقمي  
بالشراكة مع HEC Paris.

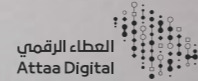
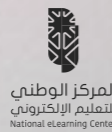
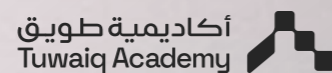
69

مستفيدًا

من برنامج قادة تقنيات  
المستقبل بالشراكة  
مع UC Berkeley.



شهد العام تنفيذ مجموعة من البرامج القيادية النوعية التي استهدفت تمكين القيادات الوطنية من فهم التقنيات الناشئة وتبنيها بفاعلية، بما يعزز جاهزيتها لقيادة التحول الرقمي في مختلف القطاعات. وشملت هذه الجهود برامج تدريبية متقدمة بالشراكة مع جهات أكاديمية وتقنية عالمية، تناولت موضوعات الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) والاقتصاد الرقمي واستخداماتهما في بيئات العمل المختلفة، إلى جانب برامج متخصصة لتأهيل القيادات التنفيذية والقيادات النسائية الوطنية. ويعكس هذا التوجه بناء قيادات قادرة على توظيف التقنيات الحديثة في صنع القرار، وتسريع تبني الابتكار، وتعزيز الأثر المؤسسي للتحول الرقمي.



مسرعة المهارات  
Skills Acceleratorالموارد البشرية  
والشمية الاجتماعيةمبادرة مسرعة  
المهارات

# بوابة وطنية للمهارات تعزز مواءمة التدريب مع احتياجات سوق العمل

شهد العام إطلاق بوابة المهارات ضمن مبادرة مسرعة المهارات، بما يدعم مواءمة التدريب مع احتياجات سوق العمل، ويرفع جاهزية القدرات البشرية في القطاع الخاص عبر رحلة تعليمية متكاملة وطول تدريبية وتطويرية موجهة للقطاعات ذات الأولوية. وتعمل البوابة بوصفها منصة وطنية موحدة للمهارات، تستهدف تطوير القدرات ورفع الإنتاجية، وتزويد المستفيدين بالمهارات اللازمة لتسريع نموهم الوظيفي وتعزيز قدرتهم على التنافس في سوق العمل. كما ارتبط هذا التوجه بشراكات قطاعية مع عدد من الجهات الحكومية، بما يعزز تكامل الأدوار في تحديد المهارات المطلوبة، وتوجيه البرامج التدريبية نحو الاحتياجات الفعلية للقطاعات الاقتصادية.

## منصة وطنية موحدة

للمهارات في  
القطاعات ذات الأولوية.

5

برامج تدريبية  
متخصصةنُفذت في  
قطاعات مختلفة.

245,000+

مستفيد

مستهدف عبر  
مسرعة المهارات.

6

قطاعات ذات أولوية:

- التجارة والجملة والتجزئة
- الخدمات المالية والتأمين
- الطاقة
- الصحة
- الصناعة التحويلية
- الخدمات اللوجستية والنقل

## مذكرات تفاهم قطاعية

وزارة الصحة  
Ministry of Healthوزارة النقل والخدمات اللوجستية  
Ministry of Transport and Logistic Servicesوزارة السياحة  
Ministry of Tourismوزارة الصناعة  
والثروة المعدنية  
Ministry of Industry and Mineral Resources

**MicroX**  
البرامج الجامعية القصيرة

المركز الوطني  
للتعليم الإلكتروني  
National eLearning Center

# البرامج الجامعية القصيرة تعزز مرونة التعلم وتربطه باحتياجات سوق العمل

بلغ إجمالي البرامج الجامعية القصيرة التي بُنيت ضمن مبادرة (MicroX) أكثر من 90 برنامجًا، بالشراكة بين الجامعات السعودية وأصحاب الأعمال في القطاعات التخصصية المستهدفة، بما يدعم إكساب المهارات المتوافقة مع التغيرات المتسارعة في سوق العمل. وشهد عام 2025م إطلاق أول دبلومات رقمية بنظام الدرجات العلمية التجميعية (Stackable Credentials) بالشراكة مع الجامعة السعودية الإلكترونية، في خطوة تعزز الربط بين التعليم الأكاديمي والتدريب المهني، وتمكّن المتعلمين من بناء مساراتهم التعليمية والمهنية بصورة مرنة ومتدرجة. وأسهم هذا التوجه في توسيع الخيارات التعليمية قصيرة المدى، وربطها بشكل أوضح بالمهارات المطلوبة في الاقتصاد الرقمي وسوق العمل المستقبلي.

**8,500+**  
مستفيد

من البرامج  
الجامعية القصيرة.

**90+**  
برنامجًا

جامعيًا قصيرًا ضمن  
مبادرة MicroX.



microx.futurex.sa



# شركات ناشئة جامعية تتحول من الأفكار الواعدة إلى فرص نمو واستثمار

شهد العام دعم وتمكين شركات ناشئة جامعية من خلال برامج المسرعات الجامعية في ثلاث مناطق بالمملكة، بما يعزز تحويل الأفكار الريادية إلى مشاريع أكثر جاهزية للنمو والتوسع. كما استفاد رواد الأعمال والفرق المؤسسة من هذه البرامج، التي أسهمت في رفع جاهزية الشركات المحتضنة، وتعزيز قدراتها في الجوانب الإدارية والمالية والقانونية، إلى جانب تمكينها من المشاركة في مؤتمرات وفعاليات محلية ودولية، وربطها بفرص استثمارية وجهات تمويلية. ويبرز هذا الإنجاز دور البيئة الجامعية في دعم ريادة الأعمال، وتحويل المهارات والابتكارات إلى مشاريع قابلة للنمو والتوسع التجاري.

10

شركات

حظيت بدعم تجارب السوق  
الأولى Pilot / PoC.

206

مستفيدين

من رواد الأعمال  
والفرق المؤسسة.

60

شركة ناشئة جامعية

جرى تمكينها عبر برامج  
المسرعات الجامعية.

42

شراكة استراتيجية  
واتفاقية تعاون

دعمت التوسع  
والنمو التجاري.

84+

فرصة استثمارية

وجهة تمويلية  
رُبطت بها الشركات  
المحتضنة.

30+

مؤتمراً

وفعالية محلية  
ودولية شاركت فيها  
الشركات المحتضنة.

جامعة الأميرة  
نورة بنت عبدالرحمن

جامعة الملك خالد

TECH  
FOUNDERS

COOE  
مركز ريادة الأعمال الرقمية  
CENTER OF DIGITAL ENTREPRENEURSHIP

وزارة الاتصالات  
وتقنية المعلومات  
MINISTRY OF COMMUNICATIONS  
AND INFORMATION TECHNOLOGY

مبادرة تطوير مهارات  
الابتكار وريادة الأعمال  
ودعم الشركات الناشئة

# شركات ريادة رقمية سعودية تتوسع عبر برامج احتضان وشراكات عالمية

50+

فعالية

متخصصة في:  
الريادة والاستثمار.

6

أسابيع

مدة مرحلة الاحتضان  
المصممة لتسريع  
نمو الشركات.

80

شركة

ريادية رقمية سعودية  
جرى تمكينها عبر  
برامج الاحتضان.

6

جامعات عالمية

شاركت في تنفيذ  
البرامج التدريبية  
وعمليات الاحتضان.



إرشاد  
هدف  
HADAF  
من الصندوق تنمية الموارد البشرية

صندوق تنمية  
الموارد البشرية  
HUMAN RESOURCES  
DEVELOPMENT FUND

الموارد البشرية  
والتنمية الاجتماعية

مبادرة الإرشاد  
المهني الشامل

# "إرشاد" منصة مطورة للإرشاد المهني توسع الوعي بالفرص والمهارات

250,000

مستفيد من  
خدمات المنصة  
بنهاية عام 2025م.

200+

جهة مشاركة  
من مختلف  
مناطق المملكة.

شهد العام ارتفاع أثر المنصة المطورة للإرشاد المهني، بما يعزز الوعي بفرص تنمية المهارات وتطوير الذات، ويدعم الإدارة المهنية للأفراد ورفع قابليتهم للتوظيف. كما أسهمت المنصة في تقديم خدمات الإرشاد المهني الشامل، ونقل الخبرات، ورفع مستوى الرضا عن هذه الخدمات، إلى جانب رفع الوعي بالمجالات المطلوبة في سوق العمل والمهارات اللازمة لها، بما يدعم تطوير قدرات القوى العاملة الوطنية ويعزز جاهزيتها وإنتاجيتها.





# مبادرة عالمية تعزز حضور المملكة في تنمية القدرات البشرية

## أبرز الإنجازات:



**100**  
دولة مشاركة



**300+**  
متحدث



**55+**  
شريك



**100+**  
جلسة



**3+** ملايين  
مشاهدة عن بعد



**13+** ألف  
مشارك



شهد عام 2025م انعقاد النسخة الثانية من مؤتمر مبادرة القدرات البشرية (HCI)، الذي رسخ مكانة المملكة كمنصة عالمية رائدة للحوار والتعاون في تنمية القدرات البشرية.

كما أسهم المؤتمر في توحيد الجهود الدولية وإثراء الحوار العالمي حول مستقبل القدرات البشرية، من خلال جمع قادة الفكر، وصناع السياسات، والرؤساء التنفيذيين، والخبراء والأكاديميين من مختلف أنحاء العالم، لتبادل الرؤى وأفضل الممارسات واستكشاف الاستراتيجيات والتحديات والفرص في ظل المتغيرات العالمية، بما ينعكس على تعزيز الجاهزية للقدرات البشرية.



مبادرة  
القدرات  
البشرية  
Human  
Capability  
Initiative

# حوارات عالمية وتعاونات دولية تسهم في رسم مستقبل القدرات البشرية

أثر ومخرجات:

**80+**  
جهة محلية  
ودولية مشاركة

**30+**  
إطلاق لأكاديميات  
وبرامج وطنية جديدة

**70+**  
اتفاقية  
وشراكة

**8.5** مليار  
قيمة  
استثمارية

الطاولة الوزارية  
المستديرة

الطاولة المستديرة  
السعودية البريطانية

اجتماع مجلس مركز  
اليونسكو الإقليمي للجودة  
والتميز في التعليم  
UNESCO-RCQE

التقارير المنشورة:

**1**

تقرير معرفي

يناقش أبرز مخرجات  
المؤتمر وتوصياته  
للسياسات العامة.

**11**

مقال

تستعرض أحدث  
التطورات في منظومة  
القدرات البشرية.

**6**

تقارير

تسلط الضوء على أبرز  
التحديات والفرص في  
تنمية القدرات البشرية.

الوصول الإعلامي:

**4+** آلاف  
مادة إعلامية

**15+** مليون  
ظهور

**2.3+** مليار  
وصول محتمل

نقاشات حول:

التعاون الدولي  
في تنمية  
القدرات البشرية

الجاهزية  
لسوق العمل

مهارات  
المستقبل

دور الذكاء  
الاصطناعي في  
القدرات البشرية





لمشاهدة الفيديو



طرود  
Torod

الرئيس التنفيذي والمؤسس لشركة طرود

## من التحدي: صنع الحلول التقنية

بدأت فكرة "طرود" من تجريب واقعية عاشها فيصل، ومن فهم عميق لتحدي يواجهه آلاف التجار في عالم التجارة الإلكترونية؛ فمع تعدد شركات الشحن، وتفاوت الأسعار ومستوى الخدمات، وتشبّت الأنظمة، أصبح اختيار شركة الشحن المناسبة مهمة مرهقة تستنزف وقت التاجر وتنعكس على تجربة عملائه بشكل مباشر.

ومن هذا الإدراك، تشكّلت ملامح الحل، فأُسّس فيصل شركة "طرود" عام 2021 برؤية تقوم على تبسيط رحلة الشحن بالكامل، وتحويلها من عملية معقدة إلى تجربة واضحة ومباشرة، تمكن التاجر من إدارة كافة تفاصيلها عبر منصة واحدة، تمكن التاجر من مقارنة خيارات الشحن المناسبة، تتبع العمليات والتسليم، وإدارة المرتجعات.

ومع تطور المشروع واتساع نطاق أعماله، شكّلت مبادرة "Tech Founders"، إحدى مبادرات برنامج تنمية القدرات البشرية، محطة داعمة في رحلة فيصل، أسهمت في تعزيز جاهزية المشروع للنمو والتوسع، ووفرت له فرضا للاستفادة من الخبرات والتجارب التي دعمت مسيرته الريادية.

ولم تكن "طرود" مجرد إضافة جديدة في السوق، بل محاولة لإعادة تعريف تجربة الشحن نفسها، عبر تحويل التشبّت إلى وضوح، والخيارات المتعددة إلى قرار أسهل وأكثر ذكاءً. وقد جاء ذلك عبر توظيف التقنية والبيانات، لتمكين التاجر من فهم عملياتهم بشكل أعمق، واتخاذ قرارات أسرع وأكثر دقة وكفاءة.

ومع تنامي ثقة السوق في "طرود"، تتجاوز عدد المتاجر التي تعتمد على المنصة لأكثر من خمسة آلاف متجر، في مؤشر على توسع حضورها واعتمادها كحلٍّ لوجستي موثوق. كما عززت الشركة مسارها عبر جولات تمويل وشراكات استراتيجية أسهمت في دعم نموها وتسريع انتشارها، إلى جانب حضورها البارز في معرض "LEAP 2025"، لتبرز كأحدى المنصات السعودية الصاعدة في مجال اللوجستيات الرقمية.

تجسد رحلة فيصل كيف يمكن لمشكلة تشغيلية عميقة أن تتحول إلى حلٍّ تقني متكامل، يسهم في خدمة قطاع حيوي على مستوى المملكة، ويدعم نمو التجارة الإلكترونية، ويرفع كفاءة الخدمات اللوجستية في المملكة. وتكشف هذه الرحلة عن أثر تحويل التحديات العملية إلى فرص ابتكار تُحدث تحولاً في السوق.

"الأثر الممتد في رحلتنا... تبسيط ما هو معقد بالتقنية والبيانات، وبناء منصة سعودية تخدم التاجر في رحلته، وتساهم في رفع كفاءة اللوجستيات في وطننا".

# فيصل المرصع



# الخاتمة



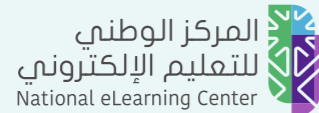
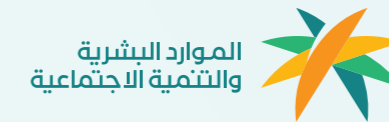
**أنس بن إبراهيم المديفر**  
الرئيس التنفيذي لبرنامج تنمية القدرات البشرية

ففي ختام هذا التقرير، تتضح أن رحلة تنمية القدرات البشرية لا تنتهي عند تحقيق هدف، ولا تتوقف عند منجز، بل تستمر وتتجدد مع كل مرحلة جديدة. فكل إنجاز يفتح آفاقاً أوسع، وكل خطوة تُبنى اليوم تشكّل أساساً لما بعدها، فهي رحلة يتسم فيها الأثر ليصبح أثراً مهتداً يزداد عمقاً واتساعاً.

وخلال عام 2025م، برزت القدرات الوطنية بوصفها الأساس لهذه الرحلة، حيث استطاعت بتموهها أن تصنع مساراتها نحو التميز والريادة، وأن تحوّل الطموح إلى فرص، والمعرفة إلى أثر ملموس يسهم في بناء مستقبل أكثر ازدهاراً.

وفي وطن يضع المواطن عماداً لرؤيته، تبقى الفرص متاحة للجميع، ولكل من يسعى للتعلّم والتطور، لتواصل القدرات البشرية دورها في تعزيز الاقتصاد الوطني، ودعم مستهدفات رؤية السعودية 2030، نحو مستقبل مستدام يقوده الطموح وتصنعه تنافسية المواطن السعودي.

# الجهات التنفيذية



# برنامج تنمية القدرات البشرية

عناوين التواصل

البريد الإلكتروني:

hcdp@ceda.cm.gov.sa



[www.vision2030.gov.sa](http://www.vision2030.gov.sa)



Human Capability Development Program



@HCDP\_SA

